

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

学部	学科	実務教員	担当科目	シラバス記載内容	単位数	学科単位数	全学共通	合計
仏教学部	神学科	角田 泰隆	坐禅Ⅰ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4	96	240	336
		松田 隆志	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		村松 哲文	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	博物館に勤務し、展覧会の企画、展示、広報などに携わった経験を有する者の演習である。	4			
		磯山 俊英	坐禅Ⅰ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4			
		徳野 崇行	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		徳野 崇行	宗教学概論	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		磯山 俊英	仏教入門	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		館 隆志	日本禅宗史	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		村松 哲文	仏教美術史	担当教員は、博物館に勤務し、資料収集、展覧会企画、展示、広報等に関わった経験を有する。	4			
		松田 隆志	禅学研究A	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		磯山 俊英	禅語講読Ⅱ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		大澤 邦由	禅文化史	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		菅野 優子	書道	書道の教員として、約36年の実務経験があります。	4			
		小島 裕子	仏教文献学	当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	4			
		永井 俊道	宗教教育	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		讃岐 真佐子	青少年問題研究	当科目は青少年の臨床心理学分野（青少年の心身の様々な不適応状態への対応）の実務経験を有する教員による授業科目である。具体的には臨床心理士として公立教育研究所で5年、複数の大学の学生相談室で30年以上の勤務。その他、病院の心理職、保健所の乳幼児健診なども経験している	4			
		村松 哲文	禅美術	本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。	4			
		徳野 崇行	仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		松田 隆志	宗典	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		工藤 暁彦	浄土学概論	浄土宗の僧侶を有する教員の授業科目です	4			
		角田 泰隆	神道概説	当科目は、神社新報社・神社本庁で実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		武田 秀章	宗典	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義を行う科目です。	4			
		角田 泰隆	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。	4			
		磯山 俊英	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		永井 俊道	宗教科教育法Ⅰ	当科目は、中学・高等学校における宗教科、中学校の社会科、高校の地歴科・公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		磯邊 浩造	宗教科教育法Ⅱ	当科目は中学校・高等学校における学校教育分野（特に宗教科）の実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
		出井 肇雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2			
		出井 肇雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2			
		出井 肇雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅱ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2			
		出井 肇雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2			
		江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	JOC医学委員の経験あり。	2			
		齋藤 晴彦	中国語Ⅰ B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		齋藤 晴彦	中国語Ⅰ B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		三好 俊介	ロシア語Ⅰ A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		三好 俊介	ロシア語Ⅰ A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		舛村 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしています。	2			
		須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英美（かなりや・えいらく）による科目です。	2			
		ロケル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2			
		ロケル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2			
		三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		三好 俊介	ロシア語Ⅱ A b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		三好 俊介	ロシア語Ⅱ A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
櫻井 美帆子	英語Ⅱ B a 297002 / 英語Ⅱ B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2					
櫻井 美帆子	英語Ⅱ B a 297012 / 英語Ⅱ B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2					
西村 祐子	英語Ⅱ A a 295332 / 英語Ⅱ A b	本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1.貧困をなくそう、3.すべての人に健康と福祉を、 4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう 	2					
齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A a 302002 / 中国語Ⅱ B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2					
齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A b 302032 / 中国語Ⅱ B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2					
菊池 隆太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2					
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2					
菊池 隆太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2					
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2					
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2					
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2					
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2					
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2					
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2					
池田 富太郎	社会科教育法Ⅰ	公立中学校社会科教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2					
池田 富太郎	社会科教育法Ⅱ	公立中学校社会科教員及び学校経営の経験及び教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2					
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2					
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2					
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	2					
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2					
坂口 真	視覚教育	当科目は 教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2					
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2					
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2					
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2					
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2					
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2					
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2					
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2					

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齋藤 真哉	社会教育総論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 	2
齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域への支援・指導者や教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
鶴井 雅芳	道徳教育の理論と方法 562802 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	道徳教育の理論と方法 562952 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
鶴井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563002 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鉦村 邦夫	道徳教育の理論と方法 563052 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鉦村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鉦村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育実習指導	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
鉦村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小池 孝範	教育実習A 565202 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育実習A 565302 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小泉 雅弘	博物館概論 573102 / 博物館概論	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目である。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ（1）	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1.貧困をなくそう。2.飢餓をゼロに。3.すべての人に健康と福祉を。 4.質の高い教育をみんなに。5.ジェンダー平等を実現しよう。6.安全な水とトイレを世界中に。 7.クリーンエネルギー。 8.気候変動に具体的な対策を。 9.働きがい、経済成長、雇用を創出しよう。 10.人や国の不平等をなくそう。 11.住み続けられるまちづくりを。 12.つくる責任、つかう責任（リサイクル）。 13.気候変動に具体的な対策を。 14.海の豊かさを守ろう。 15.陸の豊かさを守ろう。 16.平和と公正をすべての人に。	2
村松 哲文	基礎演習	本授業の担当教員は、博物館学芸員資格を有し博物館勤務経験をもった者である。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
池田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン（1）	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 〔取得資格等〕 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）	2
落合 千裕	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居 大亮	キャリアデザイン（2）	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 〔取得資格等〕 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）	2
落合 千裕	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医科学委員の経験あり。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西村 祐子	Culture & SocietyⅢ	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1.貧困をなくそう。2.飢餓をゼロに。3.すべての人に健康と福祉を。 4.質の高い教育をみんなに。5.ジェンダー平等を実現しよう。6.安全な水とトイレを世界中に。 7.クリーンエネルギー。 8.気候変動に具体的な対策を。 9.働きがい、経済成長、雇用を創出しよう。 10.人や国の不平等をなくそう。 11.住み続けられるまちづくりを。 12.つくる責任、つかう責任（リサイクル）。 13.気候変動に具体的な対策を。 14.海の豊かさを守ろう。 15.陸の豊かさを守ろう。 16.平和と公正をすべての人に。	2
ロッケル キム フォレス	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォレス	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（人文Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	外国文学を学ぶ（7）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
川原 展夫	日本史を学ぶ（2）	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
齊藤 照徳	日本史を学ぶ（3）	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
廣瀬 良文	日本史を学ぶ（4）	当科目は史書編さんおよび書写宗像としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
柳 綾子	日本事情（5）経営 558552 / 日本事情（5）経営	税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

小池 孝範	教育実習 A 565202 / 教育実習 B	私立高等学校講師 (8年) の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2				
小池 孝範	教育実習 A 565302 / 教育実習 B	私立高等学校講師 (8年) の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2				
小池 雅弘	博物館概論 573102 / 博物館概論	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目である。	2				
西村 祐子	教養発展ゼミ (1)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2				
村松 哲文	基礎演習	本授業の担当教員は、博物館学専攻資格を有し博物館勤務経験をもった者である。	2				
瀧浅 陽子	日本語リテラシー (1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
池田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2				
輪井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
村上 康孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
土原 大次	キャリアデザイン (1)	採用責任者として働いている講師が所属する授業です。	2				
小林 仁	キャリアデザイン (1)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン修士 (社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)	2				
鎌倉 千裕	キャリアデザイン (1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
土原 大次	キャリアデザイン (2)	採用責任者として働いている講師が所属する授業です。	2				
小林 仁	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン修士・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)	2				
鎌倉 千裕	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政(政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2				
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政(政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2				
市川 清士	地球システムと自然災害	当科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
市川 清士	地球と生命の歴史	当科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
市川 清士	地球システムと自然災害	当科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
市川 清士	地球と生命の歴史	当科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養 (健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2				
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2				
ロケット キム フォレスト	英語で学ぶ教養 (文化Ⅲ)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2				
ロケット キム フォレスト	英語で学ぶ教養 (文化Ⅳ)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2				
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (人文Ⅰ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
三好 俊介	外国文学を学ぶ (7)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
宮川 優介	日本史を学ぶ (2)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
齊藤 照徳	日本史を学ぶ (3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
廣瀬 良文	日本史を学ぶ (4)	当科目は史書編さんおよび曹洞宗僧侶としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
柳 綾子	日本事情 (5) 経営 558552 / 日本事情 (5) 経営	採用士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格を 持 (も) っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や 教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。 ③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語が 少 (すこ) します。 ④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。	2				
みお ちづる	国文学特講 X	当科目は、児童文学分野の実務経験を有する教員による、実習・実技に重点を置いた科目です。	4	24	244	268	
みお ちづる	児童文学	当科目は、児童文学分野の実務経験を10年以上有する教員による授業科目です。	4				
遠藤 久美子	編集実務 017202 / 編集実務	当科目は、書籍、雑誌編集の実務経験を有する教員による科目である。	4				
熊谷 精一	書道史 017302 / 書道史	当科目は高等学校の書道教員の実務経験を積み、展覧会審査員という立場で書家として実務経験を有する教員による授業科目である。	4				
熊谷 精一	書道実習 I	当科目は高等学校の書道教員の実務経験を積み、展覧会審査員という立場で書家として実務経験を有する教員による授業科目である。	4				
熊谷 精一	書道実習 II	当科目は高等学校の教員経験を積み、展覧会審査員という立場で書家として実務経験を有する教員が担当しています。	4				
出井 華雅	生涯スポーツ実習 I (前期・基礎)	テニス専門教員による授業です。	2				
出井 華雅	生涯スポーツ実習 I (後期・基礎)	テニス専門教員による授業です。	2				
出井 華雅	スポーツ・ウエルネス論 I	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2				
出井 華雅	スポーツ・ウエルネス論 I	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2				
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論 I	JOC医科学委員の経験あり。	2				
櫻井 美帆子	英語 I A a	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
ビューヒナー富士川 美穂	英語 II A a	当科目は、英語 (リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭作文)、応用言語学・TESOLの分野 (英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む)、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
ビューヒナー富士川 美穂	英語 II A b	当科目は、英語 (リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭作文)、応用言語学・TESOLの分野 (英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む)、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
齊藤 晴彦	中国語 I B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
齊藤 晴彦	中国語 I B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
三好 俊介	ロシア語 I A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
三好 俊介	ロシア語 I A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

舛柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ワイークリー)記者としての経験をもとに、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしています。	2
舛柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ワイークリー)記者としての経験をもとに、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしています。	2
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語発音家、曲調家(かなりや・えいらく)による科目です。	2
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語発音家、曲調家(かなりや・えいらく)による科目です。	2
ロケル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
ロケル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語 II A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語 II A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 美帆子	英語 II B a 297002 / 英語 II B b	本科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 美帆子	英語 II B a 297012 / 英語 II B b	本科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西村 祐子	英語 II A a 295332 / 英語 II A b	本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1.貧困をなくそう、3.すべての人に健康と福祉を、 4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう 	2
齋藤 晴彦	中国語 II A a 302002 / 中国語 II B a	本科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
齋藤 晴彦	中国語 II A b 302032 / 中国語 II B b	本科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年(非常勤講師)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
坂口 真	視聴覚教育	本科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
野中 弘敏	総合演習 III (福祉・ボランティア)	本科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習 III (福祉・ボランティア)	本科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	本科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	本科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	本科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	本科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	本科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	本科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齋藤 真哉	社会教育概論	本科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 	2
齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	本科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	本科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域支援・指導者や教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
鶴井 雅芳	道徳教育の理論と方法 562802 / 道徳教育の研究	本科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	道徳教育の理論と方法 562952 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験(非常勤講師)を有する教員による授業である。	2
鶴井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563002 / 道徳教育の研究	本科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
針村 邦夫	道徳教育の理論と方法 563052 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	本科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	本科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	本科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	本科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 靖則	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	本科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖則	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	本科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	本科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
針村 邦夫	教育方法論 (ICT活用を含む) 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
針村 邦夫	教育方法論 (ICT活用を含む) 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	本科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
針村 邦夫	教育方法論 (ICT活用を含む) 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小泉 雅弘	博物館概論 573102 / 博物館概論	本科目は学習職分野の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目である。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ(1)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1.貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、 4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう、6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10.人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー-特講(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー-特講(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー-特講(2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー-特講(2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー-特講(3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー-特講(3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー-特講(4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー-特講(4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
池田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	本科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	本科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
笹川 義孝	駒澤大学の歴史	本科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン(1)	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン(1)	本科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	2
落合 千裕	キャリアデザイン(1)	本科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
井上 大亮	キャリアデザイン(2)	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン(2)	本科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	2
落合 千裕	キャリアデザイン(2)	本科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2				
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2				
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養 (健康)	JOC医学委員の経験あり。	2				
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (社会 I)	本科目はロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (社会 II)	本科目はロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGs の中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、 4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つの責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2				
ロケル キム フォレス	英語で学ぶ教養 (文化III)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2				
ロケル キム フォレス	英語で学ぶ教養 (文化IV)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2				
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (人文 I)	本科目はロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
三好 俊介	外国文学を学ぶ (7)	本科目はロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
宮川 展夫	日本史を学ぶ (2)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
齋藤 照徳	日本史を学ぶ (3)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
藤原 良文	日本史を学ぶ (4)	当科目は史書編さんおよび書写洞窟図としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
佐藤 高博	障害者福祉 065422 / 障害者福祉論 065423 / 障害者福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。	2				
松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2				
松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2				
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。	2				
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2				
森口 岳	アフリカ政治論	講師は2008年から2年間ケガンダ日本大使館にて、草の根・人間の安全保障無償資金協力プログラムの業務に従事。また1997~1999年、および2012~2013年と計3年間の国際NGOでの実務経験がある。	2				
柳 綾子	日本事情 (5) 経営 558552 / 日本事情 (5) 経営	税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格 (持) っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や 教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。 ③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語が 少 (すこ) じできます。 ④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。	2				
穂野 崇行	仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
寺前 直人	博物館学	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
藤野 一之	博物館実習 (学内)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2				
佐々木 真	博物館実習 (収蔵)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。	2				
小泉 雅弘	博物館実習 (鑑賞)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。	2				
小泉 雅弘	博物館実習 (鑑賞)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。	2				
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2				
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2				
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2				
英米文学科	畑中 久人	キャリア・プランニング	当科目は金融 (証券) 及び企業マネジメントの実務経験を有する教員による授業科目です。	4	24	226	250
	ビューヒーター富土川 美紀	時事英語	当科目は、英語 (リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文)、応用言語学・TESOLの分野 (英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む)、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	ビューヒーター富土川 美紀	英語学演習IV	当科目は、英語 (リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文)、応用言語学・TESOLの分野 (英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む)、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	ビューヒーター富土川 美紀	TOEIC (R) ・TOEFL (R) 講座	前年度の「学生による授業アンケート」において、色々な項目で高評価を受けた。また、何人かの生徒から、「この授業を受けてTOEICの点数が高得点に上がった」、などと昨年度もまたとても嬉しいニュースを聞いたり、「TOEICの良い演習になり、リスニングが90点上がった。また、授業の段取りがしっかりしているため、授業に集中して取り組めた。Vocabularyチェックの際、同義語や対義語も紹介してくれる点があった。授業の質が良いので、リスニング力やリーディング力がかなりついたと感じる。」、「先生の解説がとてもわかりやすかった。」などの励みになる嬉しいコメントももらった。 また、最終授業後の個別のアンケートのコメントには、「この講義のおかげでTOEICの点数を140点上げることができた。効果を数値化することができることでこの講義を受けて良かったとはっきりと思えるような良い授業であったと感じた。」、「来年も先生の別の授業も受けたいと思いました。」などとても励みになる嬉しいコメントももらった。 前年度と同様に、本年度もTOEIC・TOEFL対策用の実用的な英語を出来るだけ分かりやすく解説が出来るよう、そして学生の自主的な英語学習意欲を高められるような工夫をさらに心がけたいと思っています。 Let's enjoy learning English!	4			
	ビューヒーター富土川 美紀	TOEIC (R) ・TOEFL (R) 講座	前年度の「学生による授業アンケート」において、色々な項目で高評価を受けた。また、何人かの生徒から、「この授業を受けてTOEICの点数が高得点に上がった」、などと昨年度もまたとても嬉しいニュースを聞いたり、「TOEICの良い演習になり、リスニングが90点上がった。また、授業の段取りがしっかりしているため、授業に集中して取り組めた。Vocabularyチェックの際、同義語や対義語も紹介してくれる点があった。授業の質が良いので、リスニング力やリーディング力がかなりついたと感じる。」、「先生の解説がとてもわかりやすかった。」などの励みになる嬉しいコメントももらった。 また、最終授業後の個別のアンケートのコメントには、「この講義のおかげでTOEICの点数を140点上げることができた。効果を数値化することができることでこの講義を受けて良かったとはっきりと思えるような良い授業であったと感じた。」、「来年も先生の別の授業も受けたいと思いました。」などとても励みになる嬉しいコメントももらった。 前年度と同様に、本年度もTOEIC・TOEFL対策用の実用的な英語を出来るだけ分かりやすく解説が出来るよう、そして学生の自主的な英語学習意欲を高められるような工夫をさらに心がけたいと思っています。 Let's enjoy learning English!	4			
	ビューヒーター富土川 美紀	TOEIC (R) ・TOEFL (R) 講座	前年度の「学生による授業アンケート」において、色々な項目で高評価を受けた。また、何人かの生徒から、「この授業を受けてTOEICの点数が高得点に上がった」、などと昨年度もまたとても嬉しいニュースを聞いたり、「TOEICの良い演習になり、リスニングが90点上がった。また、授業の段取りがしっかりしているため、授業に集中して取り組めた。Vocabularyチェックの際、同義語や対義語も紹介してくれる点があった。授業の質が良いので、リスニング力やリーディング力がかなりついたと感じる。」、「先生の解説がとてもわかりやすかった。」などの励みになる嬉しいコメントももらった。 また、最終授業後の個別のアンケートのコメントには、「この講義のおかげでTOEICの点数を140点上げることができた。効果を数値化することができることでこの講義を受けて良かったとはっきりと思えるような良い授業であったと感じた。」、「来年も先生の別の授業も受けたいと思いました。」などとても励みになる嬉しいコメントももらった。 前年度と同様に、本年度もTOEIC・TOEFL対策用の実用的な英語を出来るだけ分かりやすく解説が出来るよう、そして学生の自主的な英語学習意欲を高められるような工夫をさらに心がけたいと思っています。 Let's enjoy learning English!	4			
	出井 章雅	生涯スポーツ実習 I (前期・基礎)	テニス専門教員による授業です。	2			

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅱ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	JOC医科学委員の経験あり。	2
舛野 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウィークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしています。	2
舛野 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウィークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしています。	2
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	2
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	2
ロケット キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
ロケット キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語II A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語II A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 美帆子	英語II B a 297002 / 英語II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 美帆子	英語II B a 297012 / 英語II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
西村 祐子	英語II A a 295332 / 英語II A b	本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 1	2
齋藤 晴彦	中国語II A b 302032 / 中国語II B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
坂口 真	聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 	2
齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等での、地域の支援・指導者や教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 562802 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	道徳教育の理論と方法 562952 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563002 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	道徳教育の理論と方法 563052 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 靖剛	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖剛	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小泉 雅弘	博物館概論 573102 / 博物館概論	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目である。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ（1）	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16 平和と公正をすべての人に	2
滝浅 陽子	新入生セミナー	担当する教員は、中野スクールオブビジネスでの教歴があり、受講生の皆さんには、PCを使用する際正しい入力方法（タッチタイピング）を徹底的に伝授します。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営、教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井川 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
柳川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン（1）	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）	2
落合 千裕	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
池田 富太郎	社会科教育法Ⅰ	公立中学校社会科教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
池田 富太郎	社会科教育法Ⅱ	公立中学校社会科教員及び学校経営の経験及び教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
坂口 真	視覚教育	当科目は 教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 	2
齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等での、地域の支援・指導者や教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
鶴井 雅芳	道徳教育の理論と方法 562802 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	道徳教育の理論と方法 562952 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
鶴井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563002 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 563052 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育実習指導	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小池 孝範	教育実習A 565202 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育実習A 565302 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育実習A 565302 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小泉 雅弘	博物館論 573102 / 博物館論	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目である。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ（1）	本授業は英語教育とコミュニケーション開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう、6 安全な水とトイレを世界中に、 7 クリーンエネルギー、 8 人や国の不平等をなくそう、12 つくる責任、つかう責任（リサイクル）、13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全）、16. 平和と公正をすべての人に	2
西村 祐子	新入生セミナー	本講義の担当者は社会人関係者としてインド、フィリピン、北米、英国、日本などで研鑽を積んだ研究者で、JICAでの途上国支援プロジェクトを運営し、NPOを運営した実績ももっています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
池田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川原 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン（1）	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 〔取得資格等〕 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）	2
落合 千裕	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン（2）	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 〔取得資格等〕 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）	2
落合 千裕	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医学委員の経験あり。	2			
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニケーション開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1.貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、 4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう、6. 安全な水とトイレを世界中に、 7. クリーンエネルギー、 10.人や国の不平等をなくそう、12. つくす責任、つなぐ責任（リサイクル）、13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かを守ろう（自然環境保全）、16. 平和と公正をすべての人に	2			
ロッケル キム フォレス	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
ロッケル キム フォレス	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（人文Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
三好 俊介	外国文学を学ぶ（7）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
高川 辰夫	日本史を学ぶ（2）	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
齊藤 照徳	日本史を学ぶ（3）	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
廣瀬 良文	日本史を学ぶ（4）	当科目は史書編さんおよび曹洞宗僧侶としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
鈴木 庸介	社会科教育法V（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
鈴木 庸介	社会科教育法VI（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
小松 伸之	社会科教育法V（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
小松 伸之	社会科教育法VI（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
小松 伸之	社会科教育法V（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
小松 伸之	社会科教育法VI（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
佐藤 高博	障害者福祉 065422 / 障害者福祉論 065423 / 障害者福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。	2			
松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2			
松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2			
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2			
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2			
井上 由一	社会科教育法V（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
井上 由一	社会科教育法VI（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
柳 綾子	日本事情（5）経営 558552 / 日本事情（5）経営	税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（もく）を持っています。 ②アメリカ、インド、プータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すく）なくなります。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2			
徳野 崇行	仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
大庭 大輝	社会科教育法III（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
寺前 直人	博物館展示論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
藤野 一之	博物館実習（学内）	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2			
佐々木 真	博物館実習（収集）	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。	2			
小泉 雅弘	博物館実習（前編）	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。	2			
小泉 雅弘	博物館実習（前編）	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。	2			
大庭 大輝	社会科教育法IV（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 将	社会科教育法III（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 将	社会科教育法IV（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 将	社会科教育法III（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 将	社会科教育法IV（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2			
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2			
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2			
岡野 浩二	日本史概説 056302 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
尾尾 和寿	地理情報論	当科目は都市計画分野におけるGIS活用など、地理情報科学に関する実務経験を有する教員による授業科目です。	4	13	286	299
市川 清士	地形環境調査実習	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
平井 史生	地理学特講E	当科目は、気象予測分野の実務能力を有する教員による授業科目です（気象予報士）。	2			
平井 史生	地理学特講F	当科目は、気象予測分野の実務能力を有する教員による授業科目です（気象予報士）。	2			
中村 洋介	自然地理学概説	中学校と高校の実践例を参考にしながら授業を進めます。	4			
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2			
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2			
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2			
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅱ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2			
江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	JOC医学委員の経験あり。	2			
舛野 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	2			
舛野 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	2			
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家楽楽（かなりや・えいらく）による科目です。	2			
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家楽楽（かなりや・えいらく）による科目です。	2			
ロッケル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2			
ロッケル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2			
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
三好 俊介	ロシア語II A b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
三好 俊介	ロシア語II A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

小林 仁	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)	2			
落合 千裕	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2			
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2			
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2			
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養 (健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2			
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (社会 I)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (社会 II)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGs 中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、 4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーン・エネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2			
ロケル キム フォレス	英語で学ぶ教養 (文化 III)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
ロケル キム フォレス	英語で学ぶ教養 (文化 IV)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (人文 I)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
三好 俊介	外国文学を学ぶ (7)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
宮川 展夫	日本史を学ぶ (2)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
廣瀬 照徳	日本史を学ぶ (3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
廣瀬 良文	日本史を学ぶ (4)	当科目は史書編さんおよび書写密書関係としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
鈴木 庸介	社会科教育法 V (公民)	当科目は教育分野 (高等学校) で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2			
鈴木 庸介	社会科教育法 VI (公民)	当科目は教育分野 (高等学校) で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2			
小松 伸之	社会科教育法 V (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
小松 伸之	社会科教育法 VI (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
小松 伸之	社会科教育法 V (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
小松 伸之	社会科教育法 VI (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
佐藤 高博	障害者福祉 065422 / 障害者福祉論 065423 / 障害者福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。	2			
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2			
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2			
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。	2			
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2			
井上 由一	社会科教育法 V (公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
井上 由一	社会科教育法 VI (公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
緒 綾子	日本事情 (5) 経営 58852 / 日本事情 (5) 経営	投資士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (シカゴ) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格を 持 (も) っています。 ②アメリカ、インド、アータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や 教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。 ③タイにも 住 (す) んだこと が あります。タイ語が 少 (すく) くなります。 ④大学 (だいがく) では、インドの高業 (こうぎょう) を 勉強 (べんきょう) しました。	2			
徳野 崇行	仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
大庭 大輝	社会科教育法 III (地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
庵地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
寺前 直人	博物館学	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
吉田 政博	博物館学	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
輪村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
輪村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
藤野 一之	博物館実習 (学内)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2			
佐々木 真	博物館実習 (収蔵)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。	2			
小泉 雅弘	博物館実習 (企画)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。	2			
小泉 雅弘	博物館実習 (企画)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。	2			
大庭 大輝	社会科教育法 IV (地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 将	社会科教育法 III (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 将	社会科教育法 IV (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 将	社会科教育法 III (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 将	社会科教育法 IV (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2			
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2			
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2			
岡野 浩二	日本史概説 056302 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
歴史学科 日本史学専攻	大庭 大輝	社会科教育法 III (地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	67	250
	庵地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
	寺前 直人	博物館学	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	吉田 政博	博物館学	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	輪村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	輪村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	藤野 一之	博物館実習 (学内)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2		
	佐々木 真	博物館実習 (収蔵)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。	1		
	小泉 雅弘	博物館実習 (企画)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。	1		
	小泉 雅弘	博物館実習 (企画)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。	1		
	大庭 大輝	社会科教育法 IV (地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
	加藤 将	社会科教育法 III (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
中野 達哉	日本史史料講読Ⅲ	当科目は、史書鑑賞・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
小泉 雅弘	日本史史料講読Ⅳ	当科目は学際的分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
中野 達哉	古文書研究Ⅱ	当科目は、史書鑑賞・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
佐藤 雄一	記録史料学Ⅰ（古代・中世）	本科目は、アーカイブズ分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。	2
上田 良和	記録史料学Ⅱ（近世）	本科目は、アーカイブズ分野の実務経験を有する教員が授業を担当する科目です。	2
熊本 史雄	記録史料学Ⅲ（近代）	・担当教員は、前歴として、外務省外交史料館での勤務経験（外務事務官・アーキビスト）を有する。	2
加藤 聖文	記録史料学Ⅳ（近現代）	担当教員は、前歴として、国文学研究資料館でのアーキビストとしての実務経験および「アーカイブズ・コレッジ（史料管理学研修会）」の主催・運営の経験を有する。	2
深村 怜童	日本近世史特講Ⅰ A	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
深村 怜童	日本近世史特講Ⅰ B	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
厚地 淳司	日本近世史特講Ⅱ B	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
寺前 直人	史料調査実習 047152 / 発掘実践実習	文化財行政において史資料の保存や管理に関する実務経験を有する教員が担当する。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅱ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	JOC医学委員の経験あり。	2
舛柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウィークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしています。	2
舛柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウィークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしています。	2
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家楽奏（かなりや・えいらく）による科目です。	2
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家楽奏（かなりや・えいらく）による科目です。	2
ロケット キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
ロケット キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語Ⅱ A b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語Ⅱ A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 美帆子	英語Ⅱ B a 297002 / 英語Ⅱ B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 美帆子	英語Ⅱ B a 297012 / 英語Ⅱ B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉村 祐子	英語Ⅱ A a 295332 / 英語Ⅱ A b	本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、 4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 	2
齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A a 302002 / 中国語Ⅱ B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A b 302032 / 中国語Ⅱ B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 隆太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
菊池 隆太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
池田 富太郎	社会科教育法Ⅰ	公立中学校社会科教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
池田 富太郎	社会科教育法Ⅱ	公立中学校社会科教員及び学校経営の経験及び教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書論	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書論	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書論	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書論	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齋藤 真哉	社会教育総論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 	2
齋藤 真哉	N P O ・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県青少年センター等で、地域への支援・指導者や教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
櫻井 雅芳	遠徳教育の理論と方法 562802 / 遠徳教育の研究	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	遠徳教育の理論と方法 562952 / 遠徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
櫻井 雅芳	遠徳教育の理論と方法 563002 / 遠徳教育の研究	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	遠徳教育の理論と方法 563052 / 遠徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
櫻井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
輪井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
輪井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小池 孝聡	教育実習A 565202 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝聡	教育実習A 565302 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小泉 雅弘	博物館概論 573102 / 博物館概論	当科目は学際的分野の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目である。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ（1）	本授業は英語教育とコミュニケーション開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
輪井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川村 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン（1）	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 〔取得資格等〕 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会大学院生として学位取得）	2
落合 千裕	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居 大亮	キャリアデザイン（2）	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 〔取得資格等〕 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会大学院生として学位取得）	2
落合 千裕	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医学委員の経験あり。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目はロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目はロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニケーション開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に	2
ロッケル キム フォレス	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォレス	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（人文Ⅰ）	本科目はロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	外国文学を学ぶ（7）	本科目はロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮川 展夫	日本史を学ぶ（2）	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
廣瀬 照徳	日本史を学ぶ（3）	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
奥瀬 良文	日本史を学ぶ（4）	当科目は史書編さんおよび書宗信侶としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法V（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2
鈴木 庸介	社会科教育法VI（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2
小松 伸之	社会科教育法V（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法VI（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法V（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法VI（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
佐藤 高博	障害者福祉 065422 / 障害者福祉論 065423 / 障害者福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。	2
松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	社会科教育法V（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法VI（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 洋介	自然地理学概論	中学校と高校の実践例を参考にしながら授業を進めます。	2
榎 綾子	日本事情（5）経営 558552 / 日本事情（5）経営	税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（しと）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

歴史学科外国史学専攻	徳野 崇行	仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	16	250	266
	小島 正	外国史各説Ⅰ	公立高校にて33年勤務していました。世界史・日本史のみならず、地理や政治・経済なども教えていたので、さまざまな角度から講義を組み立てることができると思います。 	2			
	小島 正	外国史各説Ⅱ	公立高校にて33年勤務していました。世界史・日本史のみならず、地理や政治・経済なども教えていたので、さまざまな角度から講義を組み立てることができると思います。	2			
	佐藤 雄一	記録史料学Ⅰ（古代・中世）	本科目は、アーカイブズ分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。	2			
	上山 良知	記録史料学Ⅱ（近世）	本科目は、アーカイブズ分野の実務経験を有する教員が授業を担当する科目です。	2			
	熊本 史雄	記録史料学Ⅲ（近代）	・担当教員は、前歴として、外務省外交史料館での勤務経験（外務事務官・アーキビスト）を有する。	2			
	加藤 聖文	記録史料学Ⅳ（近現代）	担当教員は、前歴として、国文学研究資料館でのアーキビストとしての実務経験および「アーカイブズ・コレッジ（史料管理学習会）」の主催・運営の経験を有する。	2			
	澤村 怜薫	日本近世史特講ⅠA	担当教員は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	澤村 怜薫	日本近世史特講ⅠB	担当教員は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	出井 肇雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2			
	出井 肇雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2			
	出井 肇雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2			
	出井 肇雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅱ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2			
	山口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	JOC医科学委員の経験あり。	2			
	舛柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしています。	2			
	舛柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしています。	2			
	須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英彦（かなりや・えいらく）による科目です。	2			
	須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英彦（かなりや・えいらく）による科目です。	2			
	ロケット キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2			
	ロケット キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2			
	三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	三好 俊介	ロシア語II a b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	三好 俊介	ロシア語II A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	櫻井 美帆子	英語II B a 297002 / 英語II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	櫻井 美帆子	英語II B a 297012 / 英語II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2			
	西村 祐子	英語II A a 295332 / 英語II A b	本授業は英語教育とコミュニケーション開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1.貧困をなくそう、3.すべての人に健康と福祉を、 4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう 	2			
	齋藤 晴彦	中国語II A a 302002 / 中国語II B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	齋藤 晴彦	中国語II A b 302032 / 中国語II B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2			
	小池 孝聡	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2			
	菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2			
	小池 孝聡	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2			
	鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2			
	小池 孝聡	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2			
	空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2			
	池田 富太郎	社会科教育法Ⅰ	公立中学校社会科教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2			
	池田 富太郎	社会科教育法Ⅱ	公立中学校社会科教員及び学校経営の経験及び教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2			
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2				
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2				
小池 孝聡	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	2				
小池 孝聡	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2				
堀口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2				
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目です。 	2				
齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の実践・指導者や教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	2				
小池 孝聡	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2				
小池 孝聡	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2				
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 562802 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
小池 孝聡	道徳教育の理論と方法 562952 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2				
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563002 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 563052 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
元木 靖剛	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
元木 靖剛	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

小池 孝範	教育実習 A 565202 / 教育実習 B	私立高等学校講師 (8年) の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育実習 A 565302 / 教育実習 B	私立高等学校講師 (8年) の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小泉 雅弘	博物館解説 573102 / 博物館解説	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目である。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ (1)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGs 中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー (1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー (1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講 (4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
池田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川原 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン (1)	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン (1)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 〔取得資格等〕 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士 (社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)	2
落合 千裕	キャリアデザイン (1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン (2)	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 〔取得資格等〕 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)	2
落合 千裕	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政(政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政(政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養 (健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (社会 I)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (社会 II)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGs 中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
ロッケル キム フォレス	英語で学ぶ教養 (文化 III)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォレス	英語で学ぶ教養 (文化 IV)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (人文 I)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	外国文学を学ぶ (7)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮川 康夫	日本史を学ぶ (2)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
齊藤 照徳	日本史を学ぶ (3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
廣瀬 良文	日本史を学ぶ (4)	当科目は史書編さんおよび曹洞宗僧侶としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法 V (公民)	当科目は教育分野 (高等学校) で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法 VI (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法 VI (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法 V (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法 VI (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
佐藤 高博	障害者福祉 065422 / 障害者福祉論 065423 / 障害者福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。	2
松田 徳志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2
松田 徳志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	社会科教育法 V (公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法 VI (公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 洋介	自然地理学概説	中学校と高校の実践例を参考にしながら授業を進めます。	2
榎 敏子	日本事情 (5) 経営 565852 / 日本事情 (5) 経営	控製士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2
杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	③英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格 (も) っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や 教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。 ③タイに (わ) 住 (す) んだことが あります。タイ語が (す) すこし できます。 ④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。	2
徳野 崇行	仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 成	考古学実習 (写真)	本科目は歴史学資料撮影の実務経験を有する教員によって行う。	2
古庄 清明	考古学各説 III A	厚木市役所職員・東京国立博物館事務係員・土井 浜邊跡人類学ミュージアム学芸員を経て法政大学兼任講師・駒澤大学講師・国士館大学講師。考古学者。 日本の遺跡の調査はもちろんだが、1998年から2016年までウズベキスタン共和国ダルバルジンテペ遺跡・カンヒルテペ遺跡・カルジャワールテペ、キルギスタン共和国アクベシム遺跡、ブルガリアそして、駒澤大学発掘実習・中国岡公廟遺跡群の発掘調査に参加した。2000年から2016年までウズベキスタン首都タシュケントの平山都夫国際文化のキャリアベンチャーにて国際交流基金の事業として「考古学と文化財の修復と保存、博物館学」を教えるワークショップを主催した。	2

歴史学考古学専攻

18

250

268

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

古庄 浩明	考古学各説Ⅲ B	厚木市役所職員・東京国立博物館事務補佐員・土井ヶ浜遺跡人類学ミュージアム学芸員を経て法政大学兼任講師・駒澤大学講師・国士館大学講師。考古学者。 日本の遺跡の調査はもちろん、1998年から2016年までウズベキスタン共和国ダルベルジンテペ遺跡、カンピルテペ遺跡、カルシャールテペ、キルギスタン共和国アクベム遺跡、ブルガリアそして、駒澤大学発掘実習・中国閩中閩南遺跡群の発掘調査に参加した。2000年から2016年までウズベキスタン首都タシュケントの平山都国際文化のキャパシタリティにて国際交流基金の事業として「考古学と文化財の修復と保存、博物館学」を教えるワークショップを主催した。	2
橋本 桂	考古学特講Ⅵ A 053112 / 考古学特講Ⅵ A	当科目は文化財保存・修理、活用分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です	2
甲斐 肇子	考古学特講Ⅵ B 053122 / 考古学特講Ⅵ B	当科目は、文化財保存・整備、活用分野の専門技術を有する教員が授業を担当します。	2
瀧野 大	考古学史	当科目は埋蔵文化財・学芸員分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
瀧野 一之	考古学発掘実習Ⅰ	当科目は、発掘調査の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点をおいた科目です。	2
寺前 直人	考古学発掘実習Ⅱ	当科目は考古学発掘分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目である。	2
岡野 浩二	日本史概説 056302 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
出井 肇雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・基礎)	テニス専門教員による授業です。	2
出井 肇雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・基礎)	テニス専門教員による授業です。	2
出井 肇雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
出井 肇雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅱ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅲ	JOC医科学委員の経験あり。	2
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英新新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしています。	2
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英新新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしています。	2
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	2
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	2
ロケル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
ロケル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語 II A b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語 II A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 美帆子	英語 II B a 297002 / 英語 II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 美帆子	英語 II B a 297012 / 英語 II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
西村 祐子	英語 II A a 295332 / 英語 II A b	本授業は英語教育とコミュニケーション開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、 4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 	2
齋藤 晴彦	中国語 II A a 302002 / 中国語 II B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
齋藤 晴彦	中国語 II A b 302032 / 中国語 II B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝範	教職実践演習(中・高)	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝範	教職実践演習(中・高)	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
池田 富太郎	社会科教育法Ⅰ	公立中学校社会科教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
池田 富太郎	社会科教育法Ⅱ	公立中学校社会科教員及び学校経営の経験及び教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年(非常勤講師)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ(福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ(福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書論	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書論	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書論	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書論	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 	2
齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青春少年センター等で、地域の支援・指導者や教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 562802 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	道徳教育の理論と方法 562952 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験(非常勤講師)を有する教員による授業である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563002 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 563052 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	教育方法論(ICT活用を含む) 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論(ICT活用を含む) 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	教育方法論(ICT活用を含む) 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小池 孝範	教育実習 A 565202 / 教育実習 B	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

小池 孝範	教育実習 A 565302 / 教育実習 B	私立高等学校講師 (8年) の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2				
小泉 雅弘	博物館論 573102 / 博物館論	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目である。	2				
西村 祐子	教養発展ゼミ (1)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGs の中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう、6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2				
溝淺 陽子	日本語リテラシー (1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
溝淺 陽子	日本語リテラシー特講 (1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
溝淺 陽子	日本語リテラシー特講 (1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
溝淺 陽子	日本語リテラシー特講 (2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
溝淺 陽子	日本語リテラシー特講 (2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
溝淺 陽子	日本語リテラシー特講 (3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
溝淺 陽子	日本語リテラシー特講 (3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
溝淺 陽子	日本語リテラシー特講 (4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
溝淺 陽子	日本語リテラシー特講 (4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
池田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2				
嶋田 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い、大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
土居 大亮	キャリアデザイン (1)	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2				
小林 仁	キャリアデザイン (1)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士 (社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)	2				
落合 千裕	キャリアデザイン (1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2				
土居 大亮	キャリアデザイン (2)	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2				
小林 仁	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)	2				
落合 千裕	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2				
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2				
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2				
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養 (健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2				
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (社会 I)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (社会 II)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGs の中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2				
ロケッレ キム フォレス	英語で学ぶ教養 (文化 III)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2				
ロケッレ キム フォレス	英語で学ぶ教養 (文化 IV)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2				
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (人文 I)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
三好 俊介	外国文学を学ぶ (7)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
宮川 展夫	日本史を学ぶ (2)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
齊藤 順徳	日本史を学ぶ (3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
藤原 良文	日本史を学ぶ (4)	当科目は史書編さんおよび書写宗廟品としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
鈴木 庸介	社会科教育法 V (公民)	当科目は教育分野 (高等学校) で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2				
鈴木 庸介	社会科教育法 VI (公民)	当科目は教育分野 (高等学校) で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2				
小松 伸之	社会科教育法 V (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
小松 伸之	社会科教育法 VI (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
小松 伸之	社会科教育法 V (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
小松 伸之	社会科教育法 VI (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
佐藤 高博	障害者福祉 065422 / 障害者福祉論 065423 / 障害者福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。	2				
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2				
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2				
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。	2				
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2				
井上 由一	社会科教育法 V (公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
井上 由一	社会科教育法 VI (公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
中村 洋介	自然地理学概説	中学校と高校の実践例を参考にしながら授業を進めます。	2				
榎 綾子	日本事情 (5) 経営 558552 / 日本事情 (5) 経営	教授士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	③英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格 (も) っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や 教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。 ③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語が 少 (すく) なく できます。 ④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。	2				
徳野 崇行	仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
土田 久美子	社会学概論 B	第4～6回のメディア分野の講義は、新聞社・放送局での実務経験がある教員が担当する。	2	16	270	286	
李 妍焄	社会参加実習	3回～4回程度、NPOやコミュニティでの実践活動に携わる実務経験者を外部講師として招く予定がある。	2				
李 妍焄	市民社会論	合計6回程度、実務経験のある外部講師に来ていただく予定。	2				
山本 登志哉	異文化コミュニケーション論	講師は研究のほか、供述分析鑑定、発達障がい者への支援に関する実践的なかわりなどの実務を継続的に行っており、該当します。	2				
玉置 佑介	福祉社会学	本講義の担当教員は、約20年間、重度の知的障害のある当事者たちのスポーツ実践 (障害者水泳) にたいして、指導員として展開してきた経験を有しております。	2				
品田 知美	環境社会学	環境政策のコンサルティング実務経験があります。	2				
李 妍焄	社会学専門演習 II	調査対象者 (実務経験者) に外部講師として授業に来ていただく予定がある。	4				

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

小松 伸之	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法Ⅶ（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法Ⅷ（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	本授業はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅱ	本授業はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅲ	JOC医科学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅳ	JOC医科学委員の経験あり。	2
臼柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウィークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしています。	2
臼柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウィークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしています。	2
狹藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿嶋家美菜（かなりや・えいらく）による科目です。	2
狹藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿嶋家美菜（かなりや・えいらく）による科目です。	2
ロケル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
ロケル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西村 祐子	英語Ⅱ A a 295332 / 英語Ⅱ A b	本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 	2
菊池 隆太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
菊池 隆太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
宮 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
池田 富太郎	社会科教育法Ⅰ	公立中学校社会科教員及び学校経営、教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
池田 富太郎	社会科教育法Ⅱ	公立中学校社会科教員及び学校経営の経験及び教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 	2
齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の実践・指導者や教員育成、指導に長年関わってきた教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 562802 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	道徳教育の理論と方法 562952 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563002 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鉦村 邦夫	道徳教育の理論と方法 563052 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鉦村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鉦村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鉦村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小池 孝範	教育実習A 565202 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育実習A 565302 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小泉 雅弘	博物館概論 573102 / 博物館概論	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目である。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ（1）	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実践のある教員が担当します。 1 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10人や国の不平等をなくそう 12つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

滝浅 陽子	日本語リテラシー特講 (3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講 (3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講 (4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講 (4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
池田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2				
柳井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
笹川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
土居 大亮	キャリアデザイン (1)	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2				
小林 仁	キャリアデザイン (1)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士 (社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)	2				
落合 千裕	キャリアデザイン (1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
土居 大亮	キャリアデザイン (2)	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2				
小林 仁	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)	2				
落合 千裕	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2				
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2				
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養 (健康)	JOC医学委員の経験あり。	2				
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう、6 安全な水とトイレを世界中に、 7 クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう、12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル)、13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2				
ロケット キム フォレス	英語で学ぶ教養 (文化Ⅲ)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2				
ロケット キム フォレス	英語で学ぶ教養 (文化Ⅳ)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2				
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (人文Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
三好 俊介	外国文学を学ぶ (7)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
西川 展夫	日本史を学ぶ (2)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
齊藤 崇徳	日本史を学ぶ (3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
廣瀬 良文	日本史を学ぶ (4)	当科目は史書編さんおよび書洞宗僧侶としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
田中 聡一郎	社会政策 a	当科目は、公共経済分野の実務経験 (自治体の研究員) を有する教員による授業科目です。	2				
田中 聡一郎	社会政策 b	当科目は、公共経済分野の実務経験 (自治体の研究員) を有する教員による授業科目です。	2				
鈴木 庸介	社会科教育法V (公民)	当科目は教育分野 (高等学校) で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
鈴木 庸介	社会科教育法VI (公民)	当科目は教育分野 (高等学校) で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
佐藤 高博	障害者福祉 065422 / 障害者福祉論 065423 / 障害者福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。	2				
松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2				
松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2				
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。	2				
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2				
井上 由一	社会科教育法V (公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
井上 由一	社会科教育法VI (公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
中村 洋介	自然地理学概説	中学校と高校の実践例を参考にしながら授業を進めます。	2				
柳 綾子	日本事情 (5) 経営 558552 / 日本事情 (5) 経営	税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格 (も) を持っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や 教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。 ③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語が (す) ずこい できます。 ④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。	2				
徳野 崇行	仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
厚田 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
寺前 直人	博物館展示論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
藤野 一之	博物館実習 (学内)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2				
佐々木 真	博物館実習 (収集)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。	2				
小泉 雅弘	博物館実習 (展示)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。	2				
小泉 雅弘	博物館実習 (館内)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。	2				
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2				
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2				
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2				
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2				
福野 浩二	日本史概説 056302 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
川上 富雄	社会福祉専門演習 I	当科目は地域福祉分野の実務経験 (社会福祉協議会職員) を有する教員による授業科目です。	4				
佐藤 光正	社会福祉専門演習 I	当科目は、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた授業科目です。	4				
荒井 浩造	社会福祉専門演習 II	社会福祉士としての実務経験 (地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査員等) を有する教員による授業科目です。	4				
川上 富雄	社会福祉専門演習 II	当科目は地域福祉分野の実務経験 (社会福祉協議会職員) を有する教員による授業科目です。	4				
佐藤 光正	社会福祉専門演習 II	この科目は、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4				
川上 富雄	地域福祉と包括的支援体制 065902 / 地域福祉論 065903 / 地域福祉と包括的支援	当科目は地域福祉分野の実務経験 (社会福祉協議会職員) を有する教員による授業科目です。	4				

社会科学部社会福祉学専攻

190

262

452

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

荒井 浩造	社会福祉援助技術総論	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4
佐藤 高博	障害者福祉 065422 / 障害者福祉論 065423 / 障害者福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。	2
村田 一昭	児童・家庭福祉 065622 / 児童福祉論 065623 / 児童・家庭福祉	児童相談所一時保護所児童指導員（非常勤）、児童相談所児童福祉司	2
本田 博司	保健医療と福祉 065822 / 医療福祉論 065823 / 医療福祉論	MSW実務実務経験26年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2
三澤 孝夫	刑事司法と福祉 063442 / 司法福祉論	当科目は、司法福祉分野の実務経験(司法精神医療・福祉の専門機関での相談支援業務を15年、及び、刑事施設の視察業務を6年ほど行っている。また、現在も、裁判所において、医療観察法審判業務に関わっている)を有する教員による授業科目です。	2
荒井 浩造	ソーシャルワークの理論と方法ⅠA 063402 / 社会福祉援助技術各論ⅠA	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	2
荒井 浩造	ソーシャルワークの理論と方法ⅠB 063502 / 社会福祉援助技術各論ⅠB	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	2
川上 富雄	ソーシャルワークの理論と方法ⅡA 063602 / 社会福祉援助技術各論ⅡA	当科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	2
川上 富雄	ソーシャルワークの理論と方法ⅡB 063702 / 社会福祉援助技術各論ⅡB	当科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	2
荒井 浩造	ソーシャルワークの基礎と専門職Ⅰ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	2
吉田 光爾	精神医学と精神医療 063482 / 精神医学（福祉）	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
行賀 志郎子	現代の精神保健の課題と支援 066702 / 精神保健学	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
佐藤 光正	精神保健福祉の原理	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践を重点に置いた科目です。	4
城田 晴夫	精神障害リハビリテーション論	私は、教壇に上がりながら授業日以外現場（精神クリニック）に勤務して参りました。現在は大学教員としての仕事が主なものになっていますが、現場経験を活かした授業を展開します。	2
進藤 義夫	精神保健福祉制度論	世田谷区で30年以上精神保健福祉に関わり、精神保健福祉士として「共同作業所」「就労継続支援B型事業所」「相談事業」「生活保護受給者の退院促進事業」「企業との連携による就労支援事業」など幅広く実務経験を積んでいる。とところどころ実例を交えて講義をする予定。	2
鬼塚 香	ソーシャルワークの理論と方法Ⅲ	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践を重点に置いた科目です。	4
城田 晴夫	精神科リハビリテーション学	私は、教壇に上がりながら授業日以外現場（精神クリニック）に勤務して参りました。現在は大学教員としての仕事が主なものになっていますが、現場経験を活かした授業を展開します。	4
佐藤 光正	精神保健福祉論Ⅰ	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	4
進藤 義夫	精神保健福祉論Ⅱ	現在も世田谷区を中心に、現場で精神保健福祉士として実務経験を重ねており、都内だけでなく他県にも連携を広げたりしている。実際の現場の事例がふんだんに紹介される。	2
佐藤 光正	精神保健福祉援助技術各論	当科目は、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
荒井 浩造	ソーシャルワークの基礎と専門職Ⅱ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	2
佐藤 光正	精神科ソーシャルワーク論	当科目は、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
増井 賢一	福祉サービスの組織と経営	当科目は、地方自治体での福祉サービスの事業計画、事業推進、生活保護等の個別援助、市民による福祉の支援活動の運営支援、NPO法人設立など、福祉サービスの提供や組織運営、支援の実務経験といった福祉行政の他、人材育成、労務管理等、本授業に関連した業務経験を有する教員による授業である。	2
徳部 昭博	福祉行政と福祉計画	当科目は、①自治体での福祉行政や福祉計画及組織運営、②社会福祉協議会での地域福祉活動の各実務経験を有する教員による授業科目である。	2
佐藤 高博	就労支援サービス	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者や低所得者などの就労支援の在り方について論ずる。	4
佐藤 高博	福祉心理学 066452 / 福祉心理学	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、福祉サービスの利用者への心理的な手法を活用した支援について考えていく。	2
伊藤 聡知	社会福祉学特講Ⅲ	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4
松本 大輔	社会福祉学特講Ⅳ	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4
松本 真作	キャリア発達演習	各種の職業適性検査を開発し、職業やキャリアについて様々な研究を行ってきた。国家資格のキャリアコンサルティング技能士（1級：指導レベル）が授業を担当します。	4
松本 真作	キャリア発達演習	各種の職業適性検査を開発し、職業やキャリアについて様々な研究を行ってきた。国家資格のキャリアコンサルティング技能士（1級：指導レベル）が授業を担当します。	4
荒井 浩造	ソーシャルワーク演習Ⅰ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	2
鬼塚 香	ソーシャルワーク演習Ⅰ	当科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	2
荒井 浩造	ソーシャルワーク演習Ⅱ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	2
荒井 浩造	ソーシャルワーク演習Ⅲ	当科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	2
川上 富雄	ソーシャルワーク演習Ⅰ	本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	2
川上 富雄	ソーシャルワーク演習Ⅱ	本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	2
荒井 浩造	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	1
鬼塚 香	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	当科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	1
荒井 浩造	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	1
鬼塚 香	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	当科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	1
川上 富雄	ソーシャルワーク実習指導Ⅲ	本科目は地域福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
川上 富雄	社会福祉援助技術現場実習Ⅰ	本科目は地域福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
川上 富雄	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ 067242 / 社会福祉援助技術現場実習Ⅱ	本科目は地域福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
川上 富雄	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ 067272 / 社会福祉援助技術現場実習Ⅱ	本科目は地域福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
加藤 雄輔	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ 067292 / 社会福祉援助技術現場実習Ⅱ	本科目は児童福祉分野の実務経験を（児童養護施設）を有する教員による授業科目です。	2
関根 麻夫	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ 067302 / 社会福祉援助技術現場実習Ⅱ	本科目は高齢者福祉分野の実務経験（元介護老人保健施設ソーシャルワーカー）を有する教員による授業科目です。	2
荒井 浩造	ソーシャルワーク実習A	学外実習科目であり、実務経験のある実習指導者による指導、教員による巡回指導等により展開されます。	2
荒井 浩造	ソーシャルワーク演習Ⅱ 067642 / 社会福祉援助技術演習Ⅰ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	2
高橋 三江子	ソーシャルワーク演習Ⅱ 067682 / 社会福祉援助技術演習Ⅱ	本科目は児童福祉分野の実務経験（「子ども家庭支援センター」相談員）を有する教員による授業科目です。	4
村田 一昭	ソーシャルワーク演習Ⅱ 067662 / 社会福祉援助技術演習Ⅰ	児童相談所一時保護所児童指導員（非常勤） </児童相談所児童福祉司	4
荒井 浩造	ソーシャルワーク演習Ⅲ 068042 / 社会福祉援助技術演習Ⅱ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4
高橋 三江子	ソーシャルワーク演習Ⅲ 068082 / 社会福祉援助技術演習Ⅱ	本科目は児童福祉分野の実務経験（「子ども家庭支援センター」相談員）を有する教員による授業科目です。	4
村田 一昭	ソーシャルワーク演習Ⅲ 068062 / 社会福祉援助技術演習Ⅱ	児童相談所一時保護所児童指導員（非常勤） </児童相談所児童福祉司	4
鬼塚 香	精神保健福祉実習指導Ⅰ	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	2
佐藤 光正	精神保健福祉実習指導Ⅰ	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	1
佐藤 光正	精神保健福祉実習指導Ⅱ	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	1
佐藤 光正	精神保健福祉援助演習	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	4
鬼塚 香	精神保健福祉援助演習Ⅰ	当該科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	4
鬼塚 香	精神保健福祉援助演習Ⅱ	当該科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	2
佐藤 光正	精神保健福祉実習A	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実習に重点を置いた科目です。	6

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

佐藤 光正	精神保健福祉実習B	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実習に重点を置いた科目です。	1
荒井 浩造	社会福祉専門実習I	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4
出井 章雅	生体スポーツ実習I（前期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2
出井 章雅	生体スポーツ実習I（後期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウエルネス論I	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウエルネス論II	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論I	JOC医科学委員の経験あり。	2
舛野 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英学新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	2
舛野 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英学新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	2
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿嶋家英菜（かなりや・えいらく）による科目です。	2
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿嶋家英菜（かなりや・えいらく）による科目です。	2
ロケット キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
ロケット キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法I	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
菊池 陽太	社会科教育法II	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
鈴木 明日見	社会科教育法I	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法II	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
室 健太	社会科教育法I	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
室 健太	社会科教育法II	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
油田 富太郎	社会科教育法I	公立中学校社会科教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
油田 富太郎	社会科教育法II	公立中学校社会科教員及び学校経営の経験及び教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法I	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法II	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
坂中 真	視覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
野中 弘敏	総合演習III（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習III（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
村中 伸子	学校経営と学校図書	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
村中 伸子	学校経営と学校図書	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
村中 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
村中 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
村中 伸子	学習指導と学校図書	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
村中 伸子	学習指導と学校図書	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 	2
齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域支援・指導者や教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 562802 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	道徳教育の理論と方法 562952 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563002 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 563052 / 道徳教育の研究	学校、教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校、教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校、教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校、教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校、教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校、教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小池 孝範	教育実習A 565202 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育実習A 565302 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小泉 雅弘	博物館論 573102 / 博物館論	当科目は学芸員分野の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目である。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ（1）	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう、6 安全な水とトイレを世界中に、 7 クリーンエネルギー、 10人や国の不平等をなくそう、12 つくる責任、つかう責任（リサイクル）、13 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全）、16 平和と公正をすべての人に	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

宮本 明日香	教育・学校心理学	心理士として、中高のスクールカウンセラーの経験を持ち、医療・教育・福祉の各分野において、発達障害児を中心とした子どもへの支援に関わる実務経験を持つ教員による授業科目です。	2
中澤 世都子	心理学実験演習ⅠA	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
中澤 世都子	心理学実験演習ⅠB	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
八巻 秀	公認心理師の職業	授課担当する教員、ゲストで来られる心理職の講師は、いずれも臨床心理の資格（公認心理師・臨床心理士）を持った心理職の実務経験がある。	2
佐藤 尚代	心理検査法A	この科目は、臨床心理士・公認心理師の実務経験がある教員による授業科目である。	2
中澤 世都子	心理検査法B	臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 菜実子	心理学的支援法	当科目は臨床心理学分野の実務経験のある教員による授業科目である。	2
遠藤 歩	健康・医療心理学	letter-spacing:0.1px>授業効果が高いと思われるものを反映させていく予定である。	2
藤田 博康	司法・犯罪心理学	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 菜実子	障害者・障害児心理学	当科目は臨床心理学分野の実務経験がある教員による授業科目である。	2
遠藤 歩	カウンセリング概論	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
柿沼 美紀	発達臨床心理学	小児科外来にて心理相談を担当 東京都特別支援教室巡回相談員担当（小学校/中学校） 過去に 大学 学生相談室長 担当 保健所で乳幼児健診担当 地方自治体にて子ども家庭相談員担当	2
坊 隆史	行動マネジメント	公認心理師、臨床心理士有資格の心理職として、行動マネジメントの観点をもって心理支援を行ってきた。	2
互 希子	心理学特講ⅠA	当科目は主任研究員やグループ・マネージャーの管理職として、株式会社学生さんらい開発研究所において実務経験のある教員による授業科目です。	2
佐井 健史	心理学特講ⅠB	本科目は教育分野、保健医療分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
佐藤 尚代	心理的アセスメント	この講義は、臨床心理士・公認心理師の実務経験がある教員による授業科目である。	2
上田 奈菜子	関係性論	・本科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
藤田 博康	心理学特殊演習Ⅰ	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
藤田 博康	心理学特殊演習Ⅱ	心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅱ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	JOC医科学委員の経験あり。	2
舛野 章枝	英語ⅠB a	講師は英学新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。	2
舛野 章枝	英語ⅠB b	講師は英学新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。	2
舛野 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英学新聞（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	2
舛野 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英学新聞（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	2
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿嶋家英染（かなりや・えいらく）による科目です。	2
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿嶋家英染（かなりや・えいらく）による科目です。	2
ロケル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
ロケル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目はロシア語外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目はロシア語外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西村 祐子	英語ⅡA a 295332 / 英語ⅡA b	本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
坂口 真	授課教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齋藤 真哉	社会教育概論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 	2
齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の支援・指導者や教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
鶴井 雅芳	特別活動論：総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論：総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論：総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論：総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 靖則	特別活動論：総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖則	特別活動論：総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	特別活動論：総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小池 孝範	教育実習A 565202 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育実習A 565302 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小泉 雅弘	博物館概論 573102 / 博物館概論	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目である。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ（1）	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう、6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に	2
瀧洗 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧洗 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

渡浅 陽子	日本語リテラシー特講(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
渡浅 陽子	日本語リテラシー特講(2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
渡浅 陽子	日本語リテラシー特講(2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
渡浅 陽子	日本語リテラシー(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
渡浅 陽子	日本語リテラシー特講(3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
渡浅 陽子	日本語リテラシー特講(3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
渡浅 陽子	日本語リテラシー特講(4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
渡浅 陽子	日本語リテラシー特講(4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
渡浅 陽子	日本語リテラシー特講(4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
池田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
柳井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
曾川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン(1)	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得)	2
落合 千裕	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居 大亮	キャリアデザイン(2)	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	2
落合 千裕	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医学委員の経験あり。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会I)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会II)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニケーション開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう、6 安全な水とトイレを世界中に、 7 クリーンエネルギー、 10 人や国の不平等をなくそう、12 つくる責任、つかう責任(リサイクル)、13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全)、16.平和と公正をすべての人に	2
ロケル キム フォレス	英語で学ぶ教養(文化III)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロケル キム フォレス	英語で学ぶ教養(文化IV)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文I)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	外国文学を学ぶ(7)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮川 展夫	日本史を学ぶ(2)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
廣瀬 良介	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さんおよび書洞宗侶としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 文伸	社会科教育法V(公民)	当科目は教育分野(高等学校)で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2
鈴木 康介	社会科教育法VI(公民)	当科目は教育分野(高等学校)で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2
小松 伸之	社会科教育法V(公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法VI(公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法V(公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法VI(公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	社会科教育法V(公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法VI(公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
柳 綾子	日本事情(5)経営 558552 / 日本事情(5)経営	税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2
杉森 建太郎	日本事情特講(3)	①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)、日本語教師(にほんごきょうし)の資格(も)っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)をしたことがあります。 ③タイにも住(す)んだことがありま。タイ語(たいご)が少(す)くできます。 ④大学(だいがく)では、インドの言葉(ことば)を勉強(べんきょう)しました。	2
徳野 崇行	仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
寺前 直人	博物館展示論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
庵村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
庵村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
藤野 一之	博物館実習(学内)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
佐々木 真	博物館実習(収蔵)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。	2
小泉 雅弘	博物館実習(館内)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。	2
小泉 雅弘	博物館実習(館内)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。	2
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
増田 幹人	経済学入門a	内閣府において経済学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。 	2
川村 稔	キャリア・デザインa	当科目は、科目に必要な『人事・経営コンサルタント、SPI型適性検査開発、人材開発、採用評価システム構築など』の実務経験を35年有する教員による授業科目です	2
川村 稔	キャリア・デザインb	当科目は、科目に必要な『人事・経営コンサルタント、SPI型適性検査開発、人材開発、採用評価システム構築など』の実務経験を35年有する教員による授業科目です	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

仲井 圭二	キャリア・デザイン応用 a	当科目は、企業での管理職経験、研究者としての論文投稿・学会発表経験、ライフデザイン分野の実務経験（国家資格キャリアコンサルタント）を有する教員による授業科目です。	2
仲井 圭二	キャリア・デザイン応用 b	当科目は、企業での管理職経験、研究者としての論文投稿・学会発表経験、ライフデザイン分野の実務経験（国家資格キャリアコンサルタント）を有する教員による授業科目です。	2
松平 和佳子	ビジネス・インターンシップ a	当科目は人事・人材育成の分野の実務経験を有する教員による、実習・実技に重点を置いた科目です。 	2
平治 隆広	基礎情報処理Ⅰ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平治 浩一	演習Ⅰ	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
平治 隆広	基礎情報処理Ⅰ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
増田 幹人	演習Ⅰ	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	4
田中 聡一郎	演習Ⅰ	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	4
平治 隆広	基礎情報処理Ⅰ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平治 隆広	基礎情報処理Ⅱ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
矢野 浩一	演習Ⅱ	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
増田 幹人	演習Ⅱ	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	4
平治 隆広	基礎情報処理Ⅱ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
田中 聡一郎	演習Ⅱ	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	4
平治 隆広	基礎情報処理Ⅱ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
矢野 浩一	演習Ⅲ 110702 / 卒業研究	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
増田 幹人	演習Ⅲ 110102 / 卒業研究	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	4
田中 聡一郎	演習Ⅲ 111402 / 卒業研究	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	4
岡田 多恵	経済数学 a	担当教員は、財務省財務総合政策研究所と内閣府経済社会総合研究所の勤務経験を生かして実践的な授業を行っています。	2
岡田 多恵	経済数学 b	担当教員は、財務省財務総合政策研究所と内閣府経済社会総合研究所の勤務経験を生かして実践的な授業を行っています。	2
矢野 浩一	応用マクロ経済学 a	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
矢野 浩一	応用マクロ経済学 b	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
矢野 浩一	経済統計 a	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
矢野 浩一	経済統計 b	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
楳林 茂	景気循環論 a	以前、日本銀行(中央銀行)に勤務し経済分析の仕事に携わったほか、経済企画庁(現内閣府)に出入り政府経済見通しの作成作業にも携わるなど、景気循環と関連の深い実務の経験を有する。	2
楳林 茂	景気循環論 b	以前、日本銀行(中央銀行)に勤務し経済分析の仕事に携わったほか、経済企画庁(現内閣府)に出入り政府経済見通しの作成作業にも携わるなど、景気循環と関連の深い実務の経験を有する。	2
代田 純	金融論 a	みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
代田 純	金融論 b	みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場について解説します。	2
田中 聡一郎	社会政策 a	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	2
田中 聡一郎	社会政策 b	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	2
増田 幹人	人口論 a	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	2
増田 幹人	人口論 b	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	2
瀬尾 明志	応用情報処理Ⅰ	本科目はIT分野の実務経験を有する教員による実習・実践に重点を置いた科目です。	2
瀬尾 明志	応用情報処理Ⅱ	本科目はIT分野の実務経験を有する教員による実習・実践に重点を置いた科目です。	2
村松 幹二	特殊講義Ⅰ 096752 / 特殊講義Ⅱ 096753 / 経済学特殊講義Ⅰ 096754 / 現代マ	本科目の第2回目から第13回は、不動産と街づくりに関連する実務経験を有する講師による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ (公民)	当科目は教育分野 (高等学校) で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ (公民)	当科目は教育分野 (高等学校) で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2
深田 龍一	職業科教育法	当科目は高等学校教諭の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
鈴木 庸介	職業指導	当科目は教育分野 (高等学校) で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	4
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ (前期・基礎)	フェニス専門教員による授業です。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅱ (後期・基礎)	フェニス専門教員による授業です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅱ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論Ⅲ	JOC医科学委員の経験あり。	2
堀川 佳子	英語Ⅰ B a	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	2
堀川 佳子	英語Ⅰ B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	2
清水 純子	英語Ⅱ B a	(株) 日本興業銀行本店外国為替部 常勤勤務	2
清水 純子	英語Ⅱ B b	(株) 日本興業銀行本店外国為替部 常勤勤務	2
竹内 真澄	英語Ⅲ B a	20年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、400回あまりの渡航経験を通し、常に「世界」を意識してきました。学生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り込むことを期待します。	2
竹内 真澄	英語Ⅲ B b	20年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、400回あまりの渡航経験を通し、常に「世界」を意識してきました。学生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り込むことを期待します。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目はロシア語外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目はロシア語外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語Ⅱ A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語Ⅱ A b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 美帆子	英語Ⅲ B a 297002 / 英語Ⅲ B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 美帆子	英語Ⅲ B a 297012 / 英語Ⅲ B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
西村 祐子	英語Ⅳ A a 295332 / 英語Ⅳ A b	本授業は英語教育とコミュニケーション開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの1.7の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1.貧困をなくそう、3.すべての人に健康と福祉を、 4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう 	2
齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A a 302002 / 中国語Ⅱ B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A b 302032 / 中国語Ⅱ B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 隆太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝範	教職実践演習 (中・高)	私立高等学校講師 (8年) の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
小池 隆太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝範	教職実践演習 (中・高)	私立高等学校講師 (8年) の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
室 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師 (8年) の経験のある教員による授業である。	2
室 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
池田 富太郎	社会科教育法Ⅰ	公立中学校社会科教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
池田 富太郎	社会科教育法Ⅱ	公立中学校社会科教員及び学校経営の経験及び教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

二井 正浩	社会科学教育法II	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
坂口 真	授課型教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
野中 弘敏	総合演習III（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習III（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 	2
齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の支援・指導者や教員の育成・指導に長年関わってきた教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
鶴井 雅芳	道徳教育の理論と方法 562802 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	道徳教育の理論と方法 562952 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
鶴井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563002 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	道徳教育の理論と方法 563052 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 靖剛	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖剛	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小池 孝範	教育実習A 565202 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をもとに、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育実習A 565302 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をもとに、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ（1）	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう、6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう、12 つくる責任、つかう責任（リサイクル）、13 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全）、16 平和と公正をすべての人に	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
池田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営、教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
曾川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い、大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン（1）	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 〔取得資格等〕 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）	2
落合 千裕	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居 大亮	キャリアデザイン（2）	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 〔取得資格等〕 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）	2
落合 千裕	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
田中 聡一郎	新入生セミナー	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	2
増田 幹人	新入生セミナー	内閣府において計量分析の実務を担当した経験を活かし、適宜、分析例などについて解説する。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医学委員の経験あり。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会I）	本科目はロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会II）	本科目はロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実務のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGs の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2			
ロケッレ キム フォレス	英語で学ぶ教養 (文化III)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
ロケッレ キム フォレス	英語で学ぶ教養 (文化IV)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (人文 I)	本科目はロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
三好 俊介	外国文学を学ぶ (7)	本科目はロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
宮川 康夫	日本史を学ぶ (2)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
齊藤 照徳	日本史を学ぶ (3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
廣瀬 良文	日本史を学ぶ (4)	当科目は史書編さんおよび書洞宗備としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
長山 宗広	地域経済論 b	当科目は経営分野 (中小企業経営、地域経営) の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
村松 幹二	契約理論	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
村松 幹二	法と経済学	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
村松 幹二	制度の経済学	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
長山 宗広	アントレプレナーシップ養成講座	当科目は経営学 (中小企業経営、起業、地域経営) 分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2			
久保田 美穂子	観光論	・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
長山 宗広	演習 I	当科目は経営学 (中小企業経営、起業、地域経営) 分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2			
村松 健	演習 I	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	2			
村松 幹二	演習 I	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
長山 宗広	演習 II	当科目は経営学 (中小企業経営、起業、地域経営) 分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2			
村松 健	演習 II	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	2			
村松 幹二	演習 II	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
長山 宗広	地域経済論 a	当科目は経営分野 (中小企業経営、地域経営) の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
長山 宗広	演習 III 109452 / 卒業研究	当科目は経営学 (中小企業経営、起業、地域経営) 分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2			
村松 健	演習 III 109462 / 卒業研究	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	2			
村松 幹二	演習 III 109482 / 卒業研究	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
小松 伸之	社会科教育法 V (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
小松 伸之	社会科教育法 VI (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
小松 伸之	社会科教育法 V (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
小松 伸之	社会科教育法 VI (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
佐藤 高博	障害者福祉 065422 / 障害者福祉論 065423 / 障害者福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。	2			
永井 賢隆	仏教と人間	当科目は仏教・禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践を踏まえた講義をする科目です。	2			
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2			
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2			
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。	2			
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2			
深見 泰孝	演習 I	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
栗城 綾子	演習 I	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
代田 純	演習 II	みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場について解説します。	2			
深見 泰孝	演習 II	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
栗城 綾子	演習 II	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
栗城 綾子	演習 III 111502 / 卒業研究	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
代田 純	演習 III 109502 / 卒業研究	みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場について解説します。	2			
深見 泰孝	演習 III 110402 / 卒業研究	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
栗城 綾子	財務会計論 a	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
栗城 綾子	財務会計論 b	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
深見 泰孝	ファイナンス基礎 a	現在のみずほ証券で証券アナリストとして勤務した実務経験に基づく講義を行う。(代田先生)	2			
深見 泰孝	ファイナンス基礎 b	現在のみずほ証券で証券アナリストとして勤務した実務経験に基づく講義を行う。(代田先生)	2			
村上 泰	I T プロフェッショナルクラス III 101192 / 卒業研究	当科目はIT、コンサルティング、金融業界および国家公務員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
藤本 敬	現代産業事情 II	当科目は、FXストラテジストとして33年の実務経験を有する教員の担当する授業科目です。	2			
大西 史一	現代産業事情 III	当講座はGSMB 日興証券グループの寄付講座であり、長年におわたる金融・証券分野の実務経験を有する講師による授業科目です。	2			
代田 純	演習 I	みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場について解説します。	2			
井上 由一	社会科教育法 V (公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
井上 由一	社会科教育法 VI (公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
中村 洋介	自然地理学概説	中学校と高校の実践例を参考にしながら授業を進めます。	2			
柳 綾子	日本事情 (5) 経営 558552 / 日本事情 (5) 経営	税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格を 持 (も) っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や 教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。 ③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語が 少 (すこ) します。 ④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。	2			
大庭 大輝	社会科教育法 III (地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
原地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
大庭 大輝	社会科教育法 IV (地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 晋	社会科教育法 III (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 晋	社会科教育法 IV (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 晋	社会科教育法 III (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 晋	社会科教育法 IV (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
笹野 清二	日本史概説 056302 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
半泊 隆広	情報入門 I	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
深見 泰孝	演習 I	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
栗城 綾子	演習 I	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
半泊 隆広	情報入門 II	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
代田 純	演習 II	みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場について解説します。	4			
半泊 隆広	情報入門 II	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
深見 泰孝	演習 II	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
栗城 綾子	演習 II	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	4			

88

268

356

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

栗城 綾子	演習Ⅲ 111502 / 卒業研究	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	4
代田 純	演習Ⅲ 109502 / 卒業研究	みずほ証券（旧日本勧業角証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場について解説します。	4
深見 泰孝	演習Ⅲ 110402 / 卒業研究	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
坪田 まり子	ビジネス・インターンシップ a	当科目は、学生の健康活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
栗城 綾子	財務会計論 a	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
栗城 綾子	財務会計論 b	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
深見 泰孝	ファイナンス基礎 a	現在のみずほ証券で証券アナリストとして勤務した実務経験に基づく講義を行う。（代田先生）	2
深見 泰孝	ファイナンス基礎 b	現在のみずほ証券で証券アナリストとして勤務した実務経験に基づく講義を行う。（代田先生）	2
小山 武志	コンピュータ会計 I	ITコンサルタント、マネジャー経験のある実務経験教員による授業です。	2
小山 武志	コンピュータ会計 II	ITコンサルタント、マネジャー経験者による授業です。	2
深見 泰孝	証券市場論 a	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
深見 泰孝	証券市場論 b	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
相馬 智之	経営情報システム論 I	元SAPジャパン出身で、ITコンサルティング会社の経営者がメインの講師として登壇します。 また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。	2
相馬 智之	経営情報システム論 II	元SAPジャパン出身で、ITコンサルティング会社の経営者がメインの講師として登壇します。 また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。	2
内山 峰男	会計プロフェッショナルクラス I（会計士） 100252 / 会計プロフェッショナルクラス II	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
内山 峰男	会計プロフェッショナルクラス II（会計士） 100262 / 会計プロフェッショナルクラス III	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
内山 峰男	会計プロフェッショナルクラス III（会計士） 100272 / 会計プロフェッショナルクラス IV	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
村上 泰	ITプロフェッショナルクラスⅢ 101192 / 卒業研究	当科目はIT、コンサルティング、金融業界および国家公務員の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
三浦 佳子	現代産業事情 I	文科省所管団体 日本視察研修センター 企画室長 経産省所管団体 日本消費者協会 広報部長 農水省所管団体 日本冷凍食品協会 広報部長 消費生活コンサルタントとして、研修講師、メディア出演等 経済産業省産業構造審議会委員 総務省情報通信審議会専門委員 団体及び企業の諮問委員等	2
梅本 敬	現代産業事情 II	当科目は、FXストラテジストとして33年の実務経験を有する教員の担当する授業科目です。	2
大西 史一	現代産業事情Ⅲ	当講座はSMBC日興証券グループの寄付講座であり、長年にわたる金融・証券分野の実務経験を有する講師による授業科目です。	2
非泊 隆広	情報入門 I	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
代田 純	演習 I	みずほ証券（旧日本勧業角証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場について解説します。	4
出井 章雅	生涯スポーツ実習 I（前期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習 I（後期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論 I	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論 II	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論 I	JOC医科学委員の経験あり。	2
櫻井 美帆子	英語 II A a	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 美帆子	英語 II A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語 II A b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語 II A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 美帆子	英語 II B a 297002 / 英語 II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 美帆子	英語 II B a 297012 / 英語 II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本授業は英語教育とコミュニケーション開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの1.7の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1.貧困をなくそう、3.すべての人に健康と福祉を、 4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう 2	2
西村 祐子	英語 II A a 295332 / 英語 II A b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
齋藤 晴彦	中国語 II A a 302002 / 中国語 II B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
齋藤 晴彦	中国語 II A b 302032 / 中国語 II B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 隆太	社会科教育法 I	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をもふまへ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
菊池 隆太	社会科教育法 II	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をもふまへ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
鈴木 明日見	社会科教育法 I	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法 II	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
室 健太	社会科教育法 I	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
室 健太	社会科教育法 II	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
池田 富太郎	社会科教育法 I	公立中学校社会科教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
池田 富太郎	社会科教育法 II	公立中学校社会科教員及び学校経営の経験及び教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法 I	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法 II	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齋藤 真哉	社会教育概論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 	2
齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域への支援・指導者や教員の育成・指導に長年関わってきた教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 562802 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	道徳教育の理論と方法 562952 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563002 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 563052 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	特別活動論：総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

梶井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
梶井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
梶井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
梶井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
梶井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小池 孝範	教育実習A 565202 / 教育実習日	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育実習A 565302 / 教育実習日	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ（1）	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1.貧困をなくそう、2.飢餓をゼロに、3.すべての人に健康と福祉を、 4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう、6.安全な水とトイレを世界中に、 7.クリーンエネルギー、 8.人や国の不平等をなくそう、12つくる責任、つかう責任（リサイクル）、13.気候変動に具体的な対策を15.陸の豊かさを守ろう（自然環境保全）、16.平和と公正をすべての人に	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（5）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー特講（5）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
池田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
梶井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
柳川 大孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い、大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン（1）	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 〔取得資格等〕 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）	2
落合 千裕	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居 大亮	キャリアデザイン（2）	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 〔取得資格等〕 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）	2
落合 千裕	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医学委員の経験あり。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目はロシア語外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目はロシア語外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1.貧困をなくそう、2.飢餓をゼロに、3.すべての人に健康と福祉を、 4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう、6.安全な水とトイレを世界中に、 7.クリーンエネルギー、 8.人や国の不平等をなくそう、12つくる責任、つかう責任（リサイクル）、13.気候変動に具体的な対策を15.陸の豊かさを守ろう（自然環境保全）、16.平和と公正をすべての人に	2
ロケット キム フォレス	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロケット キム フォレス	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（人文Ⅰ）	本科目はロシア語外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	外国文学を学ぶ（7）	本科目はロシア語外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
富川 展夫	日本史を学ぶ（2）	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
齊藤 照徳	日本史を学ぶ（3）	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
廣瀬 良文	日本史を学ぶ（4）	当科目は史書編さんおよび青洲宗徳館としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
代田 純	金融論 a	みずほ証券（旧日本勧業角九証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
代田 純	金融論 b	みずほ証券（旧日本勧業角九証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場について解説します。	2
鈴木 庸介	社会科教育法V（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2
鈴木 庸介	社会科教育法VI（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2
鈴木 庸介	職業指導	当科目は高等学校教諭の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	職業指導	当科目は教育分野（高等学校）で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2
小松 伸之	社会科教育法V（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法VI（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法V（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法VI（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
佐藤 高博	障害者福祉 065422 / 障害者福祉論 065423 / 障害者福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。	2
松田 隆志	仏教と人間	当科目は曹洞宗の寺院住職による授業科目です。	2
大澤 邦由	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2			
井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
中村 洋介	自然地理学概説	中学校と高校の実践例を参考にしながら授業を進めます。	2			
榎 綾子	日本事情（5）経営 568552 / 日本事情（5）経営	授業士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。 ③タイに も 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2			
大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史教科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史教科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
岡野 浩二	日本史概説 056302 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
現代応用経済学科	長山 宗広	当科目は経営分野（中小企業経営、地域経営）の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	54	264	318
	非油 隆広	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	非油 隆広	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	村松 幹二	契約理論	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	村松 幹二	法と経済学	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	村松 幹二	制度の経済学	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	長山 宗広	アントレプレナーシップ養成講座	当科目は経営学（中小企業経営、起業、地域経営）分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2		
	久保田 美穂子	観光論	・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	長山 宗広	演習Ⅰ	当科目は経営学（中小企業経営、起業、地域経営）分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4		
	村松 健	演習Ⅰ	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	4		
	村松 幹二	演習Ⅰ	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
	長山 宗広	演習Ⅱ	当科目は経営学（中小企業経営、起業、地域経営）分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4		
	村松 健	演習Ⅱ	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	4		
	村松 幹二	演習Ⅱ	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
	長山 宗広	地域経済論 a	当科目は経営分野（中小企業経営、起業、地域経営）の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	長山 宗広	演習Ⅲ 109452 / 卒業研究	当科目は経営学（中小企業経営、起業、地域経営）分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4		
	村松 健	演習Ⅲ 109462 / 卒業研究	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	4		
	村松 幹二	演習Ⅲ 109482 / 卒業研究	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
	出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2		
	出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2		
	出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2		
	出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅱ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2		
	江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	JOC医科学委員の経験あり。	2		
	清水 純子	英語Ⅰ B a	(株) 日本興業銀行本店外国為替部 常勤勤務	2		
	清水 純子	英語Ⅰ B b	(株) 日本興業銀行本店外国為替部 常勤勤務	2		
	三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	三好 俊介	ロシア語Ⅱ A b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	三好 俊介	ロシア語Ⅱ A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	櫻井 美帆子	英語Ⅱ B a 297002 / 英語Ⅱ B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	櫻井 美帆子	英語Ⅱ B a 297012 / 英語Ⅱ B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	西村 祐子	英語Ⅱ A a 295332 / 英語Ⅱ A b	本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1.貧困をなくそう、3.すべての人に健康と福祉を、 4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう 	2		
	齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A a 302002 / 中国語Ⅱ B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A b 302032 / 中国語Ⅱ B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2		
	小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験を活かして、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2		
	菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の社会科専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2		
	小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験を活かして、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2		
	鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2		
	小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2		
	空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2		
	池田 富太郎	社会科教育法Ⅰ	公立中学校社会科教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2		
	池田 富太郎	社会科教育法Ⅱ	公立中学校社会科教員及び学校経営の経験及び教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2		
	二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2		
	二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2		
	小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	2		
	小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2		
	坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2		
	野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
	中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
	中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
	中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
	中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
	中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
	齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 	2		

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立真立青少年センター等で、地域への支援・指導者や育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
嶋井 雅芳	道徳教育の理論と方法 562802 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	道徳教育の理論と方法 562952 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
嶋井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563002 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	道徳教育の理論と方法 563052 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
嶋井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
嶋井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
嶋井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
嶋井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
嶋井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
嶋井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小池 孝範	教育実習A 565202 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育実習A 565302 / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
長山 宗広	新入生セミナー	当科目は経営学（中小企業経営、起業、地域経営）分野の実務経験を有する教員による、実習・実証に重点を置いた科目です。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ（1）	本授業は英語教育とコミュニケーション開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1.貧困をなくそう、2.気候変動をゼロに、3.すべての人に健康と福祉を、 4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう、6.安全な水とトイレを世界中に、 7.クリーンエネルギー、 10.人や国の不平等をなくそう、12.つくる責任、つかう責任（リサイクル）、13.気候変動に具体的な対策を15.陸の豊かさを守ろう（自然環境保全）、16.平和と公正をすべての人に	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
池田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験による授業科目です。	2
嶋井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
土川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い、大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉原 大亮	キャリアデザイン（1）	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）	2
落合 千裕	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土原 大亮	キャリアデザイン（2）	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）	2
落合 千裕	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医科学委員の経験あり。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニケーション開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1.貧困をなくそう、2.気候変動をゼロに、3.すべての人に健康と福祉を、 4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう、6.安全な水とトイレを世界中に、 7.クリーンエネルギー、 10.人や国の不平等をなくそう、12.つくる責任、つかう責任（リサイクル）、13.気候変動に具体的な対策を15.陸の豊かさを守ろう（自然環境保全）、16.平和と公正をすべての人に	2
ロッケル キム フォレス	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォレス	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（人文Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	外国文学を学ぶ（7）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮川 展夫	日本史を学ぶ（2）	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
齋藤 節徳	日本史を学ぶ（3）	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
齋藤 節徳	日本史を学ぶ（4）	当科目は史書編さんおよび書洞洞窟としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 麗文	社会科教育法V（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 麗文	社会科教育法VI（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
澤田 龍一	商業科教育法	当科目は高等学校教諭の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 麗文	職業指導	当科目は教育分野（高等学校）で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法V（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法VI（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

		小松 伸之	社会科教育法Ⅴ (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		小松 伸之	社会科教育法Ⅵ (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		佐藤 高博	障害者福祉 065422 / 障害者福祉論 065423 / 障害者福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。	2				
		松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2				
		松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2				
		石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。	2				
		石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2				
		吉田 龍太郎	政治思想史	当科目は、政治家の政治理念、政策広報、選挙公約、政策アンケート回答などの作成の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		井上 由一	社会科教育法Ⅴ (公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
		井上 由一	社会科教育法Ⅵ (公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
		中村 洋介	自然地理学概説	中学校と高校の実践例を参考にしながら授業を進めます。	2				
		柳 綾子	日本事情 (5) 経営 558552 / 日本事情 (5) 経営	税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格を 持 (も) っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や 教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。 ③タイにも 住 (す) んだことが ありま す。タイ語が 少 (すこ) しできます。 ④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉 (べん) きょう) しました。	2				
		大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ (地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ (地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		加藤 将	社会科教育法Ⅲ (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		加藤 将	社会科教育法Ⅳ (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		加藤 将	社会科教育法Ⅲ (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		加藤 将	社会科教育法Ⅳ (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		加藤 将	社会科教育法Ⅲ (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		加藤 将	社会科教育法Ⅳ (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		加藤 将	社会科教育法Ⅲ (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
法学部	法律学科履修主コース	中寅 義章	演習Ⅱ	ゼミでは、検討するテーマだけでなく、ゼミの運営についても、ゼミ生を中心に話し合って決めていきます。私は、みなさんを全力でサポートします。	4	32	268	300	
		吉田 龍太郎	政治学原論	当科目は、以下の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・政治家の政治理念、政策広報、選挙公約、政策アンケート回答などの作成 ・審議会における政策評価 ・議会の作成のための調整・執筆	4				
		本橋 聖樹	憲記法	憲記法の理論にとどまらず、憲記の専門家である司法書士の実務の見識等も反映させた講義といたします。	4				
		菅 理晴	国際私法	当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4				
		森田 浩一	経済法 119702 / 経済法	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。	4				
		中野 慶久	実務演習Ⅱ	当科目は弁護士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	4				
		中野 慶久	実務演習Ⅲ	当科目は弁護士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	4				
		菅 理晴	法律学特殊講義 B	当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4				
		出井 章雄	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ (後期・基礎)	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2				
		出井 章雄	スポーツ・ウェルネス論Ⅱ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2				
		出井 章雄	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2				
		山口 淳一	スポーツ・ウェルネス論Ⅱ	(N)医科実務委員の経験あり。	2				
		藤井 美帆子	英語Ⅰ A a	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		藤井 美帆子	英語Ⅰ A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英新新聞 (朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー) 記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	2				
		畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英新新聞 (朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー) 記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	2				
		加藤 達也	パフォーミング・イン・イングリッシュ	英語発音家、朗読家養成 (かたりや、まいらく) による科目です。	2				
		加藤 達也	パフォーミング・イン・イングリッシュ	英語発音家、朗読家養成 (かたりや、まいらく) による科目です。	2				
		日吉 崇	パフォーミング・イン・イングリッシュ	英語発音家、朗読家養成 (かたりや、まいらく) による科目です。	2				
		日吉 崇	パフォーミング・イン・イングリッシュ	英語発音家、朗読家養成 (かたりや、まいらく) による科目です。	2				
		三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		二好 俊介	ロシア語 II A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		二好 俊介	ロシア語 II A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		柳井 美帆子	英語 II B a 29102 / 英語 II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		柳井 美帆子	英語 II B a 29102 / 英語 II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 SDGs の 1.7 の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1. 貧困をなくそう。3. すべての人に健康と福祉を。 4. 質の高い教育をみんなに。5. ジェンダー平等を実現しよう 2	2				
		西村 祐子	英語 II A a 295332 / 英語 II A b	貧困をなくそう。3. すべての人に健康と福祉を。 4. 質の高い教育をみんなに。5. ジェンダー平等を実現しよう 2	2				
		齋藤 隆彦	中国語 II A a 302002 / 中国語 II B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		齋藤 隆彦	中国語 II A b 302032 / 中国語 II B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		加藤 隆太郎	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の社会科担任教師として24年以上の実務経験あり。現職です。	2				
		小池 孝範	教職実践演習 (中・高)	私立高等学校講師 (8年) の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 2	2				
		加藤 隆太郎	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の社会科担任教師として25年以上の実務経験あり。現職です。	2				
		小池 孝範	教職実践演習 (中・高)	私立高等学校講師 (8年) の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 2	2				
		鈴木 明日香	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		鈴木 明日香	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		菅 理晴	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		小池 孝範	教職実践演習 (中・高)	私立中高一貫校の社会科担任教師として25年以上の実務経験あり。現職です。	2				
		菅 理晴	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		池田 富太郎	社会科教育法Ⅰ	公立中学校社会科教員及び学校経営、教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2				
		池田 富太郎	社会科教育法Ⅱ	公立中学校社会科教員及び学校経営の経験及び教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2				
		三井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教師として、14年間の実務経験あり。	2				
		三井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教師として、14年間の実務経験あり。	2				
		小池 孝範	教職実践演習 (中・高)	私立高等学校講師 (8年) の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 2	2				
		小池 孝範	教職実践演習 (中・高)	私立高等学校講師 (8年) の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 2	2				
		坂口 真	視聴覚教育	当科目は 教育コンテンツの制作、ICT 教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 2	2				
		藤井 美帆子	社会科教育法Ⅲ (後期・ポラリティ)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		藤井 美帆子	社会科教育法Ⅳ (後期・ポラリティ)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		中村 伸子	学校経営と学校改善論	当科目は、学校改善としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
		中村 伸子	学校経営と学校改善論	当科目は、学校改善としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
		中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校改善としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
		中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校改善としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
		中村 伸子	学校経営と学校改善論	当科目は、学校改善としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
		齋藤 真哉	社会教育経済論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 2	2				
		齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
		川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県県立青少年センター等での、地域の支援・指導者や教員の育成、指導に長年関わってきた教員による授業科目です。	2				
		小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師 (8年) の経験のある教員による授業科目である。	2				
		小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師 (8年) の経験のある教員による授業科目である。	2				
		嶋井 雅芳	道徳教育の理論と方法 562802 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		小池 孝範	道徳教育の理論と方法 562902 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教員経験 (道徳活動講師) を有する教員による授業科目である。	2				
		嶋井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563002 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		嶋井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563052 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
		嶋井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		嶋井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

梶井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
梶井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
梶井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菅村 邦夫	教育方法論Ⅰ(とⅡ)添削を含む) 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	当科目は「1」に添削を含む) 学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
菅村 邦夫	教育方法論Ⅰ(とⅡ)添削を含む) 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	当科目は「1」に添削を含む) 学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
梶井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菅村 邦夫	教育方法論Ⅰ(とⅡ)添削を含む) 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小池 孝聡	教育実習A 565202 / 教育実習B	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝聡	教育実習A 565302 / 教育実習B	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ(1)	本授業は英語教育とコミュニケーション開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去2回の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16.平和と公正をすべての人に	2
滝浅 隆子	日本語リテラシー(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 隆子	日本語リテラシー特講(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 隆子	日本語リテラシー特講(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 隆子	日本語リテラシー特講(2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 隆子	日本語リテラシー特講(2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 隆子	日本語リテラシー(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 隆子	日本語リテラシー特講(3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 隆子	日本語リテラシー特講(3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 隆子	日本語リテラシー特講(4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 隆子	日本語リテラシー特講(4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 隆子	日本語リテラシー特講(4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
池田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
梶井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
菅川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土屋 大希	キャリアデザイン(1)	課外責任者として働いている経験が豊富です授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 【取得資格等】 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士(社会大学院生として学位取得)	2
漆谷 千裕	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土屋 大希	キャリアデザイン(2)	課外責任者として働いている経験が豊富です授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 【取得資格等】 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会大学院生として学位取得)	2
漆谷 千裕	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当科目は地球学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当科目は地球学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当科目は地球学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当科目は地球学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
山口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC(医科学委員)の経験あり。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会I)	本科目はロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会II)	本科目はロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニケーション開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去2回の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16.平和と公正をすべての人に	2
ロケット キム フォレス	英語で学ぶ教養(文化III)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロケット キム フォレス	英語で学ぶ教養(文化IV)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文I)	本科目はロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	外国文学を学ぶ(7)	本科目はロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮川 展夫	日本史を学ぶ(2)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
廣瀬 良文	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さんおよび粟津宗徳としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法V(公民)	当科目は教育分野(高等学校)で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法VI(公民)	当科目は教育分野(高等学校)で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法V(公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法VI(公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法V(公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法VI(公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
佐藤 高博	障害者福祉 065422 / 障害者福祉論 065423 / 障害者福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。	2
徳野 崇行	障害者人間	当科目は福祉学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松山 悠志	坐禅	当科目は心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井上 清純	坐禅	当科目は心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	社会科教育法V(公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法VI(公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 淳一	自然地理学概説	中学校・高校の理科授業を兼任しながら授業を進めます。	2
藤 敏子	日本語(5) 経営 558552 / 日本語(5) 経営	中学校として実務経験を有する教員による授業科目です。	2
杉森 建太郎	日本事情特講(3)	①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格(もく)っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や 教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)をしたことがあります。 ③タイにも 住(す)んだことが あります。タイ語が 少(すく)くなります。 ④大学(だいがく)では、インドの高業(こうぎょう)を 勉強(べんきょう)しました。	2
大庭 大輔	社会科教育法III(地理歴史)	当科目は高学業史地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輔	社会科教育法IV(地理歴史)	当科目は高学業史地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輔	社会科教育法IV(地理歴史)	当科目は高学業史地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
加藤 将	社会科教育法III(地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

法律学科夜間主コース	加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	16	132	148
	加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	岡野 浩二	日本史概説 056302 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	笹 俊光	政治学原論 324302 / 政治学原論	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。	4			
	笹 俊光	政治学原論 324302 / 経済法	当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
	中野 久	実務演習	当科目は弁護士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	中野 久	実務演習	当科目は弁護士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	出井 章雄	スポーツ・ウエルネス論 553282 / スポーツ・ウエルネス論Ⅱ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2			
	三好 俊介	ロシア語Ⅱ A a	本科目はロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	三好 俊介	ロシア語Ⅱ B b	本科目はロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	池田 龍太郎	社会科教育法Ⅰ	私立中学校一貫校の社会科専任教師として28年以上の実務経験あり。現職です。	2			
	池田 龍太郎	社会科教育法Ⅱ	私立中学校一貫校の社会科専任教師として28年以上の実務経験あり。現職です。	2			
	鈴木 明日香	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	鈴木 明日香	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	池田 龍太郎	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	池田 龍太郎	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	池田 龍太郎	社会科教育法Ⅰ	公立中学校社会科教員及び学校経営の経験及び教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2			
	池田 龍太郎	社会科教育法Ⅱ	公立中学校社会科教員及び学校経営の経験及び教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2			
	二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2			
	二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2			
	小池 孝彰	遠徳教育の理論と方法 562802 / 遠徳教育の研究	高等学校教諭（社会科教師）の実務のある教員による授業である。	2			
	小池 孝彰	教育観・環境論	高等学校教諭（8年）の実務のある教員による授業である。	2			
	坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2			
	野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	野中 弘敏	総合演習Ⅳ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	中村 伸子	学校経営と学校改善論	当科目は、学校改善としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	中村 伸子	学校経営と学校改善論	当科目は、学校改善としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	中村 伸子	授業改善の手法と実践	当科目は、学校改善としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	中村 伸子	授業改善の手法と実践	当科目は、学校改善としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	中村 伸子	授業改善の手法と実践	当科目は、学校改善としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	中村 伸子	授業改善の手法と実践	当科目は、学校改善としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	齋藤 真哉	社会教育概論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 	2			
	齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、 神奈川県立青少年センター</br>等で、 地域の支援・指導者や教員や育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	2			
	小池 孝彰	教育基礎論	高等学校教諭（8年）の実務のある教員による授業である。	2			
	小池 孝彰	教育基礎論	高等学校教諭（8年）の実務のある教員による授業である。	2			
	輪井 雅芳	遠徳教育の理論と方法 562802 / 遠徳教育の研究	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	輪井 雅芳	遠徳教育の理論と方法 562952 / 遠徳教育の研究	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	輪井 雅芳	遠徳教育の理論と方法 563002 / 遠徳教育の研究	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	鈴木 邦夫	遠徳教育の理論と方法 563052 / 遠徳教育の研究	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	輪井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	輪井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	輪井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	輪井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
鈴木 邦夫	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563402 / 特別活動論	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
鈴木 邦夫	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563452 / 特別活動論	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
輪井 雅芳	遠徳教育の理論と方法 518002 / 遠徳教育の研究	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
鈴木 邦夫	教育方法論（Ⅰ・Ⅱ）（活用を含む） 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
鈴木 邦夫	教育方法論（Ⅰ・Ⅱ）（活用を含む） 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
輪井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 518052 / 特別活動論	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
鈴木 邦夫	教育方法論（Ⅰ・Ⅱ）（活用を含む） 518002 / 教育方法論 518003 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
池田 龍太郎	教職入門 560102 / 教職入門	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
輪井 雅芳	教職入門 518102 / 教職入門	当科目は遠徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
小松 伸之	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
小松 伸之	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
小松 伸之	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
小松 伸之	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
中村 洋介	自然地理学概論	中学校と高校の実践例を基に、しなから授業を進めます。	2				
大塚 大輝	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教師の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
大塚 大輝	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教師の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
岡野 浩二	日本史概説 056302 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
吉田 龍太郎	政治思想史	当科目は、政治家の政治理論、政策立案、選挙公約、政策アンケート回答などの作成の実務経験を有する教員による授業科目です。	4				
新田 浩司	行政政治学	民間の研究所（いわゆるシンクタンク）において街づくりなどに関する研究等を行った経験を踏まえ、実体と研究の両面から行政政治について解説する。	4				
森口 岳	アフリカ政治論	講師は2008年から2年間在ワシントン大使館にて、草の根・人間の安全保障無償資金協力プログラムの業務に従事。また1997～1999年、および2012～2013年と計3年間の国際NGOでの実務経験がある。	2				
森原 聡	比較メディア論2	新聞社にて文化情報編集委員、オピニオン月刊誌編集長等を経験した教員による授業科目です。	2				
丸尾 大	実務者講座	当科目は行政や都市づくり分野あるいは法律分野の実務経験を有するゲストを複数人迎え、その実務経験を活かしつつオムニバス授業を行う科目です。	2				
井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
出井 章雄	非営利スポーツ運営（節制・基礎）	フェニックス専門学校による授業です。	2				
出井 章雄	非営利スポーツ運営（節制・基礎）	フェニックス専門学校による授業です。	2				
出井 章雄	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2				
出井 章雄	スポーツ・ウエルネス論Ⅱ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2				
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	IOC医学委員の経験あり。	2				
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅱ	IOC医学委員の経験あり。	2				
藤川 佳子	英語Ⅱ A a	国内大手前会社にて約24年の国際顧客サービス業務経験がある教員による授業	2				
藤川 佳子	英語Ⅱ A b	国内大手前会社にて約24年の国際顧客サービス業務経験がある教員による授業	2				
ビューヒナー富士川 美紀	英語Ⅱ D a	当科目は、英語（リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭作文）、応用言語学・TESOLの分野（英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む）、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
ビューヒナー富士川 美紀	英語Ⅱ D b	当科目は、英語（リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭作文）、応用言語学・TESOLの分野（英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む）、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
藤井 美帆子	英語Ⅱ D a	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
藤井 美帆子	英語Ⅱ D b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				

14

276

290

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

神柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ワークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	2
神柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ワークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	2
沼藤 達也	パフォーミング・イン・イングリッシュ	英語落語家・朗読家(かたりや・えいらく)による科目です。	2
沼藤 達也	パフォーミング・イン・イングリッシュ	英語落語家・朗読家(かたりや・えいらく)による科目です。	2
ロザリル キム フォレスト	パフォーミング・イン・イングリッシュ	パフォーミング・イン・イングリッシュの経験があります。	2
ロザリル キム フォレスト	パフォーミング・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中で7日のパフォーミング経験があります。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語II A	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語II A	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
藤井 雅芳	英語II B a 297002 / 英語II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
藤井 美帆子	英語II B a 297012 / 英語II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
西村 祐子	英語II A a 295332 / 英語II A b	本授業は英語教育とコミュニケーション開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1. 貧困をなくそう、3. 気候変動に具体的な対策を、 4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 12. 持続可能な消費の責任をみんなに、13. 気候変動に具体的な対策を、14. 海の豊かさを守ろう、15. 陸の豊かさを守ろう 16. 平和と公正をすべての人に	2
沼藤 達也	中国語II A a 302002 / 中国語II B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
沼藤 達也	中国語II A b 302032 / 中国語II B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 隆太	社会科教育法I	私立中高一貫校の社会科兼任教員として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝範	教職実践演習(中・高)	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
菊池 隆太	社会科教育法II	公立中高一貫校の社会科兼任教員として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝範	教職実践演習(中・高)	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
鈴木 明日見	社会科教育法I	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法II	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮 健太	社会科教育法I	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業科目です。	2
宮 健太	社会科教育法II	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
池田 富太郎	社会科教育法I	公立中学校社会科教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
池田 富太郎	社会科教育法II	公立中学校社会科教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
一井 正浩	社会科教育法I	高等学校教員として14年間の実務経験あり。	2
一井 正浩	社会科教育法II	高等学校教員として14年間の実務経験あり。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校で8年(部活動講師)の経験のある教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校で8年(部活動講師)の経験のある教員による授業科目です。	2
野中 弘真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教材研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
野中 弘真	総合演習III(福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘真	総合演習III(福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学校経営と学校改善論	当科目は、学校改善としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学校経営と学校改善論	当科目は、学校改善としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	読書と書かす人面性	当科目は、読書指導としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	読書と書かす人面性	当科目は、読書指導としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学習指導と学校改善論	当科目は、学校改善としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学習指導と学校改善論	当科目は、学校改善としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菅原 真哉	社会教育概論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 	2
菅原 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の支援・指導者や教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業科目です。	2
梶井 雅芳	道徳教育の理論と方法 562802 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	道徳教育の理論と方法 562952 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験(非常勤講師)を有する教員による授業科目です。	2
梶井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563002 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
窪村 邦夫	道徳教育の理論と方法 563012 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
梶井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
梶井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
梶井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
梶井 雅芳	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 謙則	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 謙則	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
梶井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
窪村 邦夫	教育方法論(ICT活用を含む) 563402 / 教育方法論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
窪村 邦夫	教育方法論(ICT活用を含む) 563452 / 教育方法論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
窪村 邦夫	特別活動論、総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
窪村 邦夫	教育方法論(ICT活用を含む) 578602 / 教育方法論	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育実習A 565202 / 教育実習B	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育実習A 565302 / 教育実習B	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ(1)	本授業は英語教育とコミュニケーション開発を研究してきた実務のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1. 貧困をなくそう、2. 気候変動に具体的な対策を、 3. すべての人に健康と福祉を、 4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー-特講(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー-特講(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー-特講(2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー-特講(2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー-特講(3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー-特講(3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー-特講(4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
滝浅 陽子	日本語リテラシー-特講(4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
池田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
梶井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
智川 義孝	聊斎大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
堀内 大希	キャリアデザイン(1)	担当教員はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 【取得資格等】 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	2
小林 仁	キャリアデザイン(1)	担当教員はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 【取得資格等】 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	2
落合 千裕	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
落合 千裕	キャリアデザイン(2)	採用責任者として働いている立場が醍醐とする授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 【取得資格等】 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得)	2
落合 千裕	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

		平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2			
		市川 謙士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		市川 謙士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		市川 謙士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		市川 謙士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		石川 淳一	スポーツ科学を学ぶ教養 (健康)	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニケーション開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去5年の授業ではSDGs 中の以下のテーマを扱いました。 ① 貧困をなくそう、② 飢餓をゼロに、③ すべての人に健康と福祉を、 ④ 質の高い教育をみんなに、⑤ ジェンダー平等を実現しよう、⑥ 安全な水とトイレを世界中に、 ⑦ クリーンエネルギー、 ⑧ 人や国の不平等をなくそう、⑨ 住み続けられるまちづくりを、⑩ 気候変動に具体的な対策を、⑪ 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全)、⑫ 人や国の不平等をなくそう、⑬ 気候変動に具体的な対策を、⑭ 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全)、⑮ 平和と公正をすべての人に	2			
		ロケル キム フォレス	英語で学ぶ教養 (文化Ⅲ)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
		ロケル キム フォレス	英語で学ぶ教養 (文化Ⅳ)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
		三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (人文Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		三好 俊介	外国文学を学ぶ (7)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		宮川 展夫	日本史を学ぶ (2)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		齊藤 照徳	日本史を学ぶ (3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		廣瀬 良文	日本史を学ぶ (4)	当科目は史書編さんおよび専門宗信としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ (公民)	当科目は教育分野 (高等学校) で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ (公民)	当科目は教育分野 (高等学校) で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		小松 伸之	社会科教育法Ⅴ (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		小松 伸之	社会科教育法Ⅵ (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		小松 伸之	社会科教育法Ⅴ (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		小松 伸之	社会科教育法Ⅵ (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		佐藤 高博	障害福祉 065422 / 障害者福祉論 065423 / 障害者福祉	精神保健福祉士・高専ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえて、障害者福祉の在り方について論ずる。	2			
		角田 泰隆	仏教と人間	本科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。	2			
		松田 穂香	坐禅	本科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		石井 清純	坐禅	本科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		石井 清純	坐禅	本科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		中村 洋介	自然地理学概論	中学校と高校の実践例を参考にしながら授業を進めます。	2			
		藤 綾子	日本事情 (5) 経営 558552 / 日本事情 (5) 経営	特許士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格 (も) っています。 ②アメリカ、インド、プータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や 教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。 ③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語が 少 (すこ) します。 ④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。	2			
		大庭 大樹	社会科教育法Ⅲ (地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		藤原 淳	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		大庭 大樹	社会科教育法Ⅳ (地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		加藤 祥	社会科教育法Ⅲ (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		加藤 祥	社会科教育法Ⅳ (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		加藤 祥	社会科教育法Ⅲ (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		加藤 祥	社会科教育法Ⅳ (地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		岡野 浩二	日本史概説 056302 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
経営学部	経営学科	小野瀬 弘	現代マネジメントⅠ	当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	60	284	344
		榎 綾子	演習Ⅰ	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		榎 綾子	会計学A	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		榎 綾子	会計学B	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		榎 綾子	演習Ⅱ	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		大野 満奈	簿記学A	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		大野 満奈	簿記学B	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		大野 満奈	簿記学A	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		大野 満奈	簿記学B	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		地引 昌弘	情報処理基礎A	当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		地引 昌弘	情報処理基礎B	当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		地引 昌弘	情報処理基礎A	当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		地引 昌弘	情報処理基礎B	当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		田中 克昌	経営戦略論	担当教員は大手電機メーカー勤務経験を有しており、経営戦略の策定と実行にも携わった経験がある。これらの経験を活かし、学生には経営への実践的な経営戦略手法を伝えることができる。	4			
		榎 綾子	税務会計論	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		小川 悦史	組織行動論	当該科目は、上場企業等でおよそ6年間、人材管理・人材育成の分野に従事した教員による科目です。	4			
		安田 英士	イノベーション論 143602 / イノベーション論	当該科目は民間シンクタンクでイノベーション・科学技術政策調査、情報通信技術動向調査などに従事した実務経験(7年間)を有する教員による授業科目です。	4			
		栗村 正郎	税法	当科目は税法分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		山田 隆	証券経済論	大手証券会社にて証券営業を約5年、資産運用会社でファンドマネージャーとして約20年の実務経験を有する教員による授業科目です。証券営業においては「営業本部長表彰」および「社長賞」を受賞しています。また、ファンドマネージャー時には世界的な運用評価機関リッパ社より10年間の運用成績で「最優秀賞」受賞(2012年)、また、アクティブファンドの運用成績で国内アクティブファンド364本中第1位 (日経金融新聞 (現: 日経ヴェリタス) 2002年5月31日掲載) 等の実績があります。	2			
		田中 克昌	外書講読 (英書Ⅰ) A	教員はグローバル展開する大手IT企業で長年にわたり勤務した経験があります。	2			
		村山 元理	外書講読 (英書Ⅰ) B	米国南部の大学院修士課程での留学体験 (1994-1995) があり、前任教では大学生の海外研修の引率経験の豊かな教員が、アメリカの留学時代の体験やアメリカで暮らした体験も入れて、生きた英語を利用する楽しさを伝えます。	2			
		杉西 優一	外書講読 (英書Ⅰ) B	当科目は、民間企業において、英語を活用した実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		田中 克昌	外書講読 (英書Ⅰ) B	教員はグローバル展開する大手IT企業で長年にわたり勤務した経験があります。	2			
		出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ (前期・基礎)	テニス専門教員による授業です。	2			
		出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ (後期・基礎)	テニス専門教員による授業です。	2			
		出井 章雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅱ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチングの理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2			
		出井 章雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチングの理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2			
		江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	JOC医学委員の経験あり。	2			
		榎井 美帆子	英語Ⅰ B a	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

櫻井 美帆子	英語 I B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
舛柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウィークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	2
舛柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウィークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	2
浜藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、能楽家(かなりや・えいらく)による科目です。	2
浜藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、能楽家(かなりや・えいらく)による科目です。	2
ロケルル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
ロケルル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語 II A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語 II A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 美帆子	英語 II B a 297002 / 英語 II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
櫻井 美帆子	英語 II B a 297012 / 英語 II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西村 祐子	英語 II A a 295332 / 英語 II A b	本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験豊富な教員が担当します。 教材はSDGs の 17 の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 	2
齋藤 晴彦	中国語 II A a 302002 / 中国語 II B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
齋藤 晴彦	中国語 II A b 302032 / 中国語 II B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 隆太	社会科教育法 I	私立中高一貫校の社会科専任教師として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝聡	教職実践演習(中・高)	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
菊池 隆太	社会科教育法 II	私立中高一貫校の社会科専任教師として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
小池 孝聡	教職実践演習(中・高)	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
鈴木 明日見	社会科教育法 I	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法 II	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
空 健太	社会科教育法 I	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
小池 孝聡	教育制度・環境論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
空 健太	社会科教育法 II	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
池田 富太郎	社会科教育法 I	公立中学校社会科教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
池田 富太郎	社会科教育法 II	公立中学校社会科教員及び学校経営の経験及び教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法 I	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法 II	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
小池 孝聡	教育哲学	高等学校で8年(非常勤講師)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝聡	教育制度・環境論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
野中 弘敏	総合演習 III (福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習 III (福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齋藤 真哉	社会教育総論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域への支援・指導者や教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	2
小池 孝聡	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝聡	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 562802 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝聡	道徳教育の理論と方法 562952 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験(非常勤講師)を有する教員による授業である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563002 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 563052 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	教育方法論 (ICT活用を含む) 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論 (ICT活用を含む) 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝聡	教育実習指導	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論 (ICT活用を含む) 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小池 孝聡	教育実習 A 565202 / 教育実習 B	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝聡	教育実習 A 565302 / 教育実習 B	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ(1)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実践のある教員がおこないます。 過去の実践ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 前向きな未来を、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10人や国の不平等をなくそう 12つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講(2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講(2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講(3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講(3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

渡浅 陽子	日本語リテラシー特講(4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
渡浅 陽子	日本語リテラシー特講(4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯田 富太郎	教職入門 560102/教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
井上 雅芳	教職入門 578102/教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	教職入門 560152/教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン(1)	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得)	2
落合 千裕	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居 大亮	キャリアデザイン(2)	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	2
落合 千裕	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医学委員の経験あり。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実務のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1.貧困をなくそう、2.飢餓をゼロに、3.すべての人に健康と福祉を、 4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう、6.安全な水とトイレを世界中に、 7.クリーンエネルギー、 10人/人や国の不平等をなくそう、12つくる責任、つかう責任(リサイクル)、13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かを守ろう(自然環境保全)、16.平和と公正をすべての人に	2
ロケットル キム フォレス	英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロケットル キム フォレス	英語で学ぶ教養(文化Ⅳ)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅰ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	外国文学を学ぶ(7)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
川原 展夫	日本史を学ぶ(2)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
廣瀬 良文	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さんおよび書洞宗僧侶としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法V(公民)	当科目は教育分野(高等学校)で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2
鈴木 庸介	社会科教育法VI(公民)	当科目は教育分野(高等学校)で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2
漆田 龍一	商業科教育法	当科目は高等学校教諭の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	職業指導	当科目は教育分野(高等学校)で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	2
小野瀬 弘	演習Ⅰ	当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小本 恵照	演習Ⅰ	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中野 香織	演習Ⅰ	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
杉西 優一	演習Ⅰ	当科目は、民間企業において、DXに関連した研究開発、企画、推進の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法V(公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法VI(公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法V(公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小松 伸之	社会科教育法VI(公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
佐藤 高博	障害者福祉 065422/障害者福祉論 065423/障害者福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。	2
磯山 俊英	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	社会科教育法V(公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法VI(公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 洋介	自然地理学概説	中学校と高校の実践例を参考にしながら授業を進めます。	2
郷 綾子	日本事情(5)経営 558552/日本事情(5)経営	抱土士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2
杉森 建太郎	日本事情特講(3)	①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格(も)っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)をしました。 ③タイにも住(す)んだことがあります。タイ語(たいご)が(す)こできます。 ④大学(だいがく)では、インドの高業(こうごふ)を勉強(べんきょう)しました。	2
大庭 大輝	社会科教育法III(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	社会科教育法IV(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
加藤 将	社会科教育法III(地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
加藤 将	社会科教育法IV(地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
加藤 将	社会科教育法III(地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
加藤 将	社会科教育法IV(地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
岡野 浩二	日本史概説 056302/日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小本 恵照	経営学B	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中野 香織	演習Ⅱ	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
杉西 優一	演習Ⅱ	当科目は、民間企業において、DXに関連した研究開発、企画、推進の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
小野瀬 弘	演習Ⅲ	当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
小本 恵照	演習Ⅲ	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
中野 香織	演習Ⅲ	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4

市場戦略学科

84

194

278

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

中野 香織	市場戦略概説 A	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中野 香織	市場戦略概説 B	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小本 恵照	現代企業論 A	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小本 恵照	現代企業論 B	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
杉西 優一	経営科学概論 A	当科目は、民間企業において、経営科学に関する研究開発と実践に関する実務経験を有する教員による授業科目です。	2
杉西 優一	経営科学概論 B	当科目は、民間企業において、経営科学に関する研究開発と実践に関する実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小野瀬 弘	ベンチャー企業論 A	当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小野瀬 弘	ベンチャー企業論 B	当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
杉西 優一	経営情報システム	当科目は、民間企業で経営情報システムの設計・開発・導入・運用についての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
杉西 優一	経営情報分析	当科目は、民間企業で経営に関する情報分析の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中野 香織	マーケティング・コミュニケーション論	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
菅野 正泰	リスク管理論	当科目はリスク管理分野の実務経験を有する教員による授業です。	2
菅野 正泰	保険学	当科目は保険会社向けコンサルティング分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
桂 真一	銀行経営論 A	当科目は金融、資産運用分野で長年にわたる実務経験と大学での研究・教育実績をあわせて有する教員による授業科目です。	2
桂 真一	銀行経営論 B	当科目は金融、資産運用分野で長年にわたる実務経験と大学での研究・教育実績をあわせて有する教員による授業科目です。	2
藤澤 佳子	事業創造論 A	担当教員は、銀行やIT企業、監査法人、経営コンサルティングの実務経験を有しており、それらを活かし、事業創造の関連理論・フレームワークや現代的課題について教授します。	2
藤澤 佳子	事業創造論 B	担当教員は、銀行やIT企業、監査法人、経営コンサルティングの実務経験を有しており、それらを活かし、事業創造の関連理論・フレームワークや現代的課題について教授します。	2
小野瀬 弘	演習 I	当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
小本 恵照	演習 I	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
中野 香織	演習 I	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
杉西 優一	演習 I	当科目は、民間企業において、DXに関連した研究開発、企画、推進の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
小本 恵照	経営学 A	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小野瀬 弘	演習 II	当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
小本 恵照	演習 II	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
出井 章彦	生涯スポーツ実習 I (前期・基礎)	テニス専門教員による授業です。	1
出井 章彦	生涯スポーツ実習 I (後期・基礎)	テニス専門教員による授業です。	1
出井 章彦	スポーツ・ウェルネス論 II	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
出井 章彦	スポーツ・ウェルネス論 I	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論 I	JOC医学委員の経験あり。	2
竹内 真澄	英語 I A a	20年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、400回あまりの滞航経験を通し、常に「世界」を意識してきました。学生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り組むことを期待します。	1
竹内 真澄	英語 I A b	20年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、400回あまりの滞航経験を通し、常に「世界」を意識してきました。学生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り組むことを期待します。	1
舛藤 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
舛藤 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英美(かなりや・えいらく)による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英美(かなりや・えいらく)による科目です。	1
ロケット キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロケット キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語 II A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語 II A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語 II A b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語 II A a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語 II B a 297002 / 英語 II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語 II B a 297012 / 英語 II B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
西村 祐子	英語 II a 295332 / 英語 II A b	本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、 4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 	1
齋藤 晴彦	中国語 II A a 302002 / 中国語 II B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語 II A b 302032 / 中国語 II B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
小池 孝範	教職実践演習 (中・高)	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
小池 孝範	教職実践演習 (中・高)	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。 	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
野中 弘敏	総合演習 III (福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習 III (福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齋藤 真哉	社会教育総論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。 	4
齋藤 真哉	NPO・市民活動と社会教育	当科目は社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年少センター等で、地域支援・指導者や教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 靖剛	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖剛	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論 (I C T 活用を含む) 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論 (I C T 活用を含む) 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

		梶井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		小池 孝範	教育実習指導	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	1				
		鈴村 邦夫	教育方法論(ICT活用を含む) 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
		小池 孝範	教育実習A 565202 / 教育実習B	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2				
		小池 孝範	教育実習A 565302 / 教育実習B	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2				
		西村 祐子	教養発展ゼミ(1)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10人や国の不平等をなくそう 12つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2				
		瀧浅 陽子	日本語リテラシー(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
		瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
		瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
		瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講(2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
		瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講(2)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
		瀧浅 陽子	日本語リテラシー(1)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
		瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講(3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
		瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講(3)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
		瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講(4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
		瀧浅 陽子	日本語リテラシー特講(4)	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2				
		池田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2				
		梶井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
		皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		土居 大亮	キャリアデザイン(1)	採用責任者として働いている講師が関与する授業です。	2				
		小林 仁	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 【取得資格等】 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	2				
		落合 千裕	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2				
		土居 大亮	キャリアデザイン(2)	採用責任者として働いている講師が関与する授業です。	2				
		小林 仁	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 【取得資格等】 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技術士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	2				
		落合 千裕	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2				
		平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。	2				
		石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。	2				
		市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2				
		三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10人や国の不平等をなくそう 12つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2				
		ロケッル キム フォレス	英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2				
		ロケッル キム フォレス	英語で学ぶ教養(文化Ⅳ)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2				
		三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		三好 俊介	外国文学を学ぶ(7)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		岡川 康夫	日本史を学ぶ(2)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		齋藤 良文	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さんおよび曹洞宗僧侶としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		澤田 龍一	商業科教育法	当科目は高等学校教諭の実務経験を有する教員による授業科目です。	4				
		鈴木 庸介	職業指導	当科目は教育分野(高等学校)で27年間の実務経験を有する教員による授業科目です	4				
		齋藤 高博	障害者福祉 065422 / 障害者福祉論 065423 / 障害者福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。	2				
		松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2				
		松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2				
		石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2				
		石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2				
		柳 綾子	日本事情(5)経営 588552 / 日本事情(5)経営	税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		杉森 建太郎	日本事情特講(3)	①英語教師(えいごきょうし)の資格(シカゴ)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格(持)っています。 ②アメリカ、インド、プータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や 教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)をしたことがあります。 ③タイにも 住(す)んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。 ④大学(だいがく)では、インドの高麗(こうら)を 勉強(べんきょう)しました。	2				
医療健康科学部	診療放射線技術科学科	松本 和史	保健理論	病院での臨床経験のある教員が授業を行う	2	111	30	141	
		嶋田 守男	解剖学Ⅰ	放射線実務経験が30年以上ある教員が授業を担当しています。	1				
		徳野 崇行	医療宗教学 164602 / 医療宗教学	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		松岡 勇二郎	医学特論	放射線科医師として 大病院及び総合病院に勤務。医療機関での実務経験を踏まえた講義 を行う。	2				
		松岡 勇二郎	最新医療科学	放射線科医師として 大病院及び総合病院に勤務。医療機関での実務経験を踏まえた講義 を行う。	2				
		岡田 朋子	基礎科学実験	実務経験を有する担当教員が含まれる。	2				
		藤田 幸男	放射線治療技術Ⅱ 163452 / 応用計測学	放射線治療における実務経験を有する教員による講義科目である	2				
		嶋田 守男	解剖学Ⅱ	放射線の臨床経験30年以上の教員が授業を行う。	1				
		中島 祐二朗	放射線物理学Ⅱ	放射線治療分野の医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。	1				
		松岡 勇二郎	医学概論	放射線科医師として 大病院及び総合病院に勤務。医療機関での実務経験を踏まえた講義 を行う	2				
		嶋田 守男	臨床医学概論	担当している教員は放射線医であり実務経験を30年以上有する	2				
		伊藤 今日一	生理学	本科目は放射線分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1				

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

松岡 勇二郎	病理学	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義 を行う。	2
大森 由紀	環境保健医学	当科目は、環境と衛生学・公衆衛生学分野の実務経験を有する教員による事業科目です。 	1
馬込 大貴	原子核物理学Ⅰ	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	1
馬込 大貴	放射線物理学Ⅲ	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中島 祐二朗	放射線生物学	放射線治療分野の医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。	1
遠山 尚紀	医用工学Ⅰ 537252 / 基礎物理学B	診療放射線技師、医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
渡邊 雄一	診療画像技術学Ⅰ	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
渡邊 雄一	診療画像技術学Ⅱ	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平木 仁史	放射線機器工学Ⅰ	本科目は、大学病院の中央放射線部に診療放射線技師として32年間の臨床現場での実務経験があり、放射線機器管理士や関連する資格を多数保有する教員が講義する。	1
平木 仁史	放射線機器工学Ⅱ	本科目は、大学病院の中央放射線部に診療放射線技師として32年間の臨床現場での実務経験があり、放射線機器管理士や関連する資格を多数保有する教員が講義する。	1
村田 涉	医療画像工学Ⅱ 156002 / 画像工学概論Ⅱ	臨床現場で実務として画像評価をしていた教員が担当します。	2
藤田 幸男	放射線治療技術学Ⅰ 156352 / 放射線治療技術学	放射線治療における実務経験を有する教員による講義科目である。	1
名古 安伸	画像検査技術学基礎実習	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
名古 安伸	画像検査技術学基礎実習	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
遠山 尚紀	医用工学Ⅱ	診療放射線技師、医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
金子 順一	診療工学実験	本科目の放射線機器工学分野については、臨床現場の放射線科にて診療放射線技師として十分な実務経験を有する教員及び現職として大学病院の放射線科で勤務する教員が実践的な内容を含めて講義する。	2
新井 知大	放射線関係法規	当科目は診療放射線技師及び行政官としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
嶋田 守男	画像解剖学	本教員は放射線実務経験が30年以上ある。	1
森川 央基	医学英語A 159202 / 医学英語	米国で大学院生、研究者として約9年過ごしました。大学病院、地域の基幹病院で約8年の臨床経験があります。授業では、将来業務をする上で必要な英語を学ぶ他、海外の文献を読む上で必要な英語の基礎力も養います。	1
森川 央基	医学英語A 159212 / 医学英語	米国で大学院生、研究者として約9年過ごしました。大学病院、地域の基幹病院で約8年の臨床経験があります。授業では、将来業務をする上で必要な英語を学ぶ他、海外の文献を読む上で必要な英語の基礎力も養います。	1
光野 謙	医学英語B	当科目は医学英語分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	1
光野 謙	医学英語B	当科目は医学英語分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
名古 安伸	医療検査学 159502 / 医用検査学	当科目は診療放射線技師の実務経験、並びに装置研究開発分野の経験を有する教員による授業科目です。	2
渡邊 雄一	診療画像情報学Ⅰ	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	1
森川 央基	画像診断機器工学	大学病院、地域の基幹病院で約8年の臨床経験があります。授業では、理論的な側面だけでなく、それが臨床的にどう応用されているのかについて議論します。	2
中島 祐二朗	放射線物理学Ⅰ	放射線治療分野の医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。	1
名古 安伸	臨床医療人間学基礎実習	当科目は、放射線科専門医と臨床業務経験・実務を有する診療放射線技師、その他医療従事者による授業科目です。	1
平木 仁史	核医学Ⅰ	本科目は大学病院の中央放射線部に診療放射線技師として32年間の実務経験があり、核医学専門技師認定資格など、関連する資格を多数保有する教員が講義する。	2
平木 仁史	核医学Ⅱ	本科目は、大学病院の中央放射線部に診療放射線技師として32年間の実務経験があり、核医学専門技師認定資格など、関連する資格を多数保有する教員が講義する。	2
藤田 幸男	応用計測学	放射線治療における実務経験を有する教員による講義科目である。	2
中島 祐二朗	放射線腫瘍学	この科目は放射線治療分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
名古 安伸	応用機器工学	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
新井 知大	放射線管理学	当科目は診療放射線技師及び行政官としての実務経験を有する教員による授業科目です。	1
渡邊 雄一	技術英語A 160002 / 技術英語	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
名古 安伸	放射線機器工学概論 152902 / 放射線機器概論	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
渡邊 雄一	技術英語A 160012 / 技術英語	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
村田 涉	技術英語B	臨床現場で実践的に英語を利用していた教員が担当する。	1
村田 涉	技術英語B	臨床現場で実践的に英語を利用していた教員が担当する。	1
近藤 浩人	総合安全管理学 159252 / 医療安全管理学	実務経験がある教員による授業科目 当科目は医療安全管理分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
渡邊 啓介	画像工学実験	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員と医学物理士の実務経験を有する教員と医療機器メーカーでの実務経験を有する教員による授業科目です。	1
近藤 啓介	画像工学実験	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員と医学物理士の実務経験を有する教員と医療機器メーカーでの実務経験を有する教員による授業科目です。	1
藤田 幸男	放射線治療技術学実験	担当教員は全員が放射線治療の実務経験者である。	1
藤田 幸男	放射線治療技術学実験	担当教員は全員が放射線治療の実務経験者である。	1
馬込 大貴	医療画像工学Ⅰ 153002 / 画像工学概論Ⅰ	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
原田 和正	核医学検査技術学実験 160702 / 核医学検査技術学基礎実習	実務経験を有する担当教員が含まれる。	1
原田 和正	核医学検査技術学実験 160802 / 核医学検査技術学基礎実習	実務経験を有する担当教員が含まれる。	1
嶋田 守男	画像検査技術学実習 160902 / 画像検査技術学実習Ⅰ	放射線実務経験が10年以上ある教員が授業を担当しています。	4
松岡 勇二郎	医療科学論文講読 164202 / 医療放射線科学論文講読 164203 / 医療画像科学論文	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義、指導を行う。	1
嶋田 守男	実践臨床画像学 159402 / 画像診断技術学Ⅰ	放射線の臨床実務経験が30年以上ある教員の科目である	2
平木 仁史	救急医療学	本科目は、三次救急施設での経験を有し、診療放射線技師として32年間の臨床現場での実務経験があり、諸々の認定資格を有する教員が講義する。	1
志村 一男	実践医療画像工学Ⅰ	医療機器メーカーにて画像解析・画像評価の実務経験がある教員が本授業を担当する。	2
馬込 大貴	診療画像技術学実験	実務経験を有する教員による科目である。	1
志村 一男	画像工学Ⅰ	医療機器メーカーにて画像解析・画像評価の実務経験がある教員が本授業を担当する。	1
志村 一男	画像工学Ⅱ	医療機器メーカーにて画像解析・画像評価の実務経験がある教員が本授業を担当する。	1
渡邊 雄一	放射線学総合演習 162002 / 総合演習Ⅲ	診療放射線技師国家試験の受験、合格の実績がある実務経験のある診療放射線技師を科目責任者代表とし、それぞれの科目に対しては診療放射線技師、医師、理工学、化学、情報、物理の各実務経験のある教員が担当する。	2
森川 央基	核医学検査技術学実習	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた実習指導を行う。	2
原田 和正	医療放射線科学総合研究	実務経験を有する担当教員が含まれる。	1
佐藤 智春	線量計測工学	本科目は放射線治療分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松岡 勇二郎	画像と放射線治療	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	1
松岡 勇二郎	画像診断技術学Ⅱ 163702 / 臨床画像学	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	1
渡邊 雄一	臨床画像情報学 163802 / 診療画像情報学Ⅱ	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	1
近藤 啓介	医療画像科学総合研究	当科目は、医師の実務経験を有する教員と診療放射線技師の実務経験を有する教員と医学物理士の実務経験を有する教員と医療機器メーカーでの実務経験を有する教員による授業です。	2
志村 一男	画像処理工学 163502 / 実践医療画像工学Ⅱ	医療機器メーカーにて画像処理・画像解析・画像評価の実務経験がある教員が本授業を担当する。	1
清水 邦政	画像伝送論 163602 / 実践医療画像工学Ⅲ	当科目は医療情報システム分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
西村 祐子	英語ⅠA a	本授業は医療通訳を実践におこなっている教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 	2
西村 祐子	英語ⅠA b	本授業は英語教育と医療通訳の経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 	2
西村 祐子	英語ⅠB a	本授業は英語教育とコミュニケーション開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 	2
西村 祐子	英語ⅠB b	本授業は英語教育と医療通訳経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

		西村 祐子	英語 II A a 295302 / 英語 II A b	本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。 教材はSDGsの17の目標のうち、以下のトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 	2			
		菅川 義孝	駒澤大学の歴史	担当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		馬込 大貴	初等物理学 537202 / 基礎物理学 A	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
		馬込 大貴	物理学序論 A	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
		遠山 尚紀	物理学序論 B	診療放射線技師、医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
		辻藤 啓介	科学基礎論	担当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員と医療機器メーカーでの実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		佐藤 高博	障害者福祉 065422 / 障害者福祉論 065423 / 障害者福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。	2			
		松田 隆志	坐禅	担当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2			
		松田 隆志	坐禅	担当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2			
		石井 清純	坐禅	担当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2			
		石井 清純	坐禅	担当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2			
パル・メディア・スタディー	グローバル・メディア学科	細川 真哉	ミクロ経済分析基礎	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2	252	184	436
		細川 真哉	統計分析基礎	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2			
		山口 浩	メディアと企業	担当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		芝崎 厚士	国際関係とメディア	・実務経験のあるゲストを招いたゲスト講義を行う場合があります。	2			
		西岡 洋子	グローバルメディアガバナンス論	担当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 また、グローバル・ガバナンスの現場で活躍される専門家2名をゲストスピーカーとしてお招きする予定である。	2			
		テヅカ ヨシハル	表層メディア論	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2			
		山口 浩	コンテンツビジネス	担当科目は企業の経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		山口 浩	統合リスクマネジメント	担当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		西岡 洋子	メディア・コミュニケーション概論	担当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 また、新聞及び出版業界の専門家をゲストスピーカーとしてお招きする予定である。	2			
		テヅカ ヨシハル	スクリーン・カルチャー	担当教員にはイギリスと日本の映像制作産業での実務経験があります。	2			
		山口 浩	ファイナンスと経営学 I	担当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		山口 浩	ファイナンスと経営学 II	担当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		加藤 卓哉	映像コンテンツデザイン	講師紹介 加藤卓哉（かとうたくや） 株式会社エクシアワーズ エンジニアリングマネージャー 専門は3DCG、HCL、深層学習など。2019年 早稲田大学大学院 博士課程 修了。博士（工学）。博士課程教育リーディングプログラム、日本学術振興会 特別研究員（DC1）を経て、2019年より現職。OLMデジタルインテナーン、フルタイムズニールカンパニー・ジャパン・インテナーン、UCバーkleー 客員研究員、産業技術総合研究所インテナーン。 産業界、学術界において、国内外の様々な環境で勤務経験がありますので、様々な視点からデザイン的重要性、映像コンテンツのあり方について講義いたします。	2			
		増淵 敏之	放送メディア論	NTV映像センター（現、アクセスオン）、FM北海道に勤務経験があります。	2			
		増淵 敏之	音楽メディア論	東芝EMI、ソニーミュージックエンタテインメントに勤務経験があります。	2			
		杉森 建太郎	英語学概論	教員の言語学習経験と、それがどのように実務（海外での調査、交渉、通訳業務等）や生活に影響を与えてきたかを紹介しながら、履修者が英語学習・教育とどのように向き合っていくべきか、考えていただきます。	2			
		西岡 洋子	メディア制度論	担当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 	2			
		山本 裕	E-コマース論	ソフトウェア製品企画などの業務で過去実務経験あり	2			
		石元 悠生	GMSキャリア講座 I	担当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2			
		山口 浩	ソーシャルメディア論	担当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		山口 浩	GMSキャリアデザイン I	担当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		テヅカ ヨシハル	ドキュメンタリーの視線と実践	担当教員には、イギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2			
		テヅカ ヨシハル	ドキュメンタリー制作演習	担当教員には、イギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2			
		細川 真哉	著作権の経済分析	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2			
		細川 真哉	特許と商標の経済分析	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2			
		石川 憲洋	国際標準化論	担当科目は、国際標準化の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		西岡 洋子	比較メディア制度論 432402 / 比較メディア制度論	担当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 加えて、日本の国際放送、中国のデジタル・イノベーションに関して実務者のゲストスピーカーをお招きする予定である。	2			
		中込 幸子	Journalism I	The instructor is a former journalist and writer who has published more than 100 articles for the Asahi Weekly and Asahi Evening News.	2			
		中込 幸子	Journalism II	The instructor is a former journalist and writer who has published more than 100 articles for the Asahi Weekly and Asahi Evening News. 	2			
		杉森 建太郎	Study Abroad I	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2			
		杉森 建太郎	Study Abroad II	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2			
		杉森 建太郎	Study Abroad III	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2			
		杉森 建太郎	Study Abroad IV	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2			
		各務 洋子	基礎セミナー a	担当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		テヅカ ヨシハル	基礎セミナー a	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2			
		山口 浩	基礎セミナー a 428152 / 入門演習 a	担当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		杉森 建太郎	基礎セミナー a	時には、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等について、履修者と考えていきます。	2			
		各務 洋子	基礎セミナー b	担当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		テヅカ ヨシハル	基礎セミナー b	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2			
		西岡 洋子	基礎セミナー b	担当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2			
		山口 浩	基礎セミナー b 420502 / 入門演習 b	担当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		杉森 建太郎	基礎セミナー b	時には、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等について、履修者と考えていきます。 	2			
		各務 洋子	入門演習 a	担当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		各務 洋子	入門演習 b	担当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		細川 真哉	入門演習 a	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2			
		細川 真哉	入門演習 b	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2			
		テヅカ ヨシハル	入門演習 a	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2			
		テヅカ ヨシハル	入門演習 b	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2			
		西岡 洋子	入門演習 a	担当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2			
		西岡 洋子	入門演習 b	担当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2			
		杉森 建太郎	入門演習 a	時には、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等について、履修者と考えていきます。 	2			

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

杉森 建太郎	入門演習 b	時には、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等について、履修者と考えていきます。	2
各務 洋子	応用演習 a 412302 / 卒業研究	担当教員は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
各務 洋子	応用演習 b 414002 / 卒業研究	担当教員は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
細川 真哉	応用演習 a 413702 / 卒業研究	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2
細川 真哉	応用演習 b 415402 / 卒業研究	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2
テヅカ ヨシハル	応用演習 a 413202 / 卒業研究	担当教員にはイギリスと日本の映像制作業界での実務経験があります。	2
テヅカ ヨシハル	応用演習 b 414902 / 卒業研究	担当教員にはイギリスと日本の映像制作業界での実務経験があります。	2
西岡 洋子	応用演習 a 413102 / 卒業研究	担当教員は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
西岡 洋子	応用演習 b 414802 / 卒業研究	担当教員は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
山口 浩	応用演習 a 413302 / 卒業研究	担当教員は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
山口 浩	応用演習 b 415002 / 卒業研究	担当教員は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
服部 哲	グローバルメディアスタディーズ概論	担当教員は各分野の実務経験を有する教員による授業が含まれる科目です。	2
細川 真哉	ミクロ経済分析基礎	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2
細川 真哉	統計分析基礎	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2
山口 浩	メディアと企業	担当教員は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
芝崎 厚士	国際関係とメディア	・実務経験のあるゲストを招いたゲスト講義を行う場合があります。	2
西岡 洋子	グローバルメディアガバナンス論	担当教員は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 また、グローバル・ガバナンスの現場で活躍される専門家2名をゲストスピーカーとしてお招きする予定である。	2
テヅカ ヨシハル	表象メディア論	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2
山口 浩	コンテンツビジネス	担当教員は企業の経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
山口 浩	統合リスクマネジメント	担当教員は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西岡 洋子	メディア・コミュニケーション概論	担当教員は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 また、新聞及び出版業界の専門家をゲストスピーカーとしてお招きする予定である。	2
テヅカ ヨシハル	スクリーン・カルチャー	担当教員にはイギリスと日本の映像制作業界での実務経験があります。	2
山口 浩	ファイナンスと経営学 I	担当教員は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
山口 浩	ファイナンスと経営学 II	担当教員は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
加藤 卓哉	映像コンテンツデザイン	講師紹介: 加藤卓哉 (かとうたくや) 株式会社エクサワイザーズ エンジニアリングマネージャー 専門は3DCG、HCI、深層学習など、2019年 早稲田大学大学院 博士課程修了。博士(工学)。博士課程教育リーディングプログラム、日本学術振興会 特別研究員 (DC1) を経て、2019年より現職。OLM デジタルインターン、ウォルト・ディズニー・カンパニー・ジャパン・インターン、UCバークレー 客員研究員、産業技術総合研究所インターン。 産業界、学術界において、国内外の様々な環境で勤務経験がありますので、様々な視点からデザインの重要性、映像コンテンツのあり方について講義いたします。	2
増淵 敏之	放送メディア論	NTV映像センター（現、アックスオン）、FM北海道に勤務経験があります。	2
増淵 敏之	音楽メディア論	東芝EMI、ソニーミュージックインタテインメントに勤務経験があります。	2
杉森 建太郎	英語学概論	教員の言語学習経験と、それがどのように実務（海外での調査、交渉、通訳業務等）や生活に影響を与えてきたかを紹介しながら、履修者が英語学習・教育とどのように向き合っていくべきか、考えていただきます。	2
西岡 洋子	メディア制度論	担当教員は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 	2
山本 裕	E-コマース論	ソフトウェア製品企画などの業務で過去実務経験あり	2
石元 悠生	GMS キャリア講座 I	担当教員は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2
山口 浩	ソーシャルメディア論	担当教員は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
山口 浩	GMS キャリアデザイン I	担当教員は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
テヅカ ヨシハル	ドキュメンタリーの視線と実践	担当教員には、イギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2
テヅカ ヨシハル	ドキュメンタリー制作演習	担当教員には、イギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2
細川 真哉	著作権の経済分析	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2
細川 真哉	特許と商標の経済分析	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2
石川 憲洋	国際標準化論	担当教員は、国際標準化の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西岡 洋子	比較メディア制度論 432402 / 比較メディア制度論	担当教員は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 加えて、日本の国際放送、中国のデジタル・イノベーションに関して実務家のゲストスピーカーをお招きする予定である。	2
中込 幸子	Journalism I	The instructor is a former journalist and writer who has published more than 100 articles for the Asahi Weekly and Asahi Evening News.	2
中込 幸子	Journalism II	The instructor is a former journalist and writer who has published more than 100 articles for the Asahi Weekly and Asahi Evening News. 	2
杉森 建太郎	Study Abroad I	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2
杉森 建太郎	Study Abroad II	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2
杉森 建太郎	Study Abroad III	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2
杉森 建太郎	Study Abroad IV	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2
各務 洋子	基礎セミナー a	担当教員は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
テヅカ ヨシハル	基礎セミナー a	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2
山口 浩	基礎セミナー a 428152 / 入門演習 a	担当教員は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
杉森 建太郎	基礎セミナー a	時には、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等について、履修者と考えていきます。	2
各務 洋子	基礎セミナー b	担当教員は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
テヅカ ヨシハル	基礎セミナー b	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2
西岡 洋子	基礎セミナー b	担当教員は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
山口 浩	基礎セミナー b 420502 / 入門演習 b	担当教員は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
杉森 建太郎	基礎セミナー b	時として、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等について、履修者と考えていきます。	2
各務 洋子	入門演習 a	担当教員は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
各務 洋子	入門演習 b	担当教員は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
細川 真哉	入門演習 a	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2
細川 真哉	入門演習 b	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2
テヅカ ヨシハル	入門演習 a	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2
テヅカ ヨシハル	入門演習 b	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2
西岡 洋子	入門演習 a	担当教員は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
西岡 洋子	入門演習 b	担当教員は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
杉森 建太郎	入門演習 a	時には、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等について、履修者と考えていきます。 	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

杉森 建太郎	入門演習 b	時には、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等ついて、履修者と考えていきます。	2
各務 洋子	応用演習 a 412302 / 卒業研究	担当教員は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
各務 洋子	応用演習 b 414002 / 卒業研究	担当教員は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
細川 真哉	応用演習 a 413702 / 卒業研究	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2
細川 真哉	応用演習 b 415402 / 卒業研究	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2
テヅカ ヨシハル	応用演習 a 413202 / 卒業研究	担当教員にはイギリスと日本の映像制作業界での実務経験があります。	2
テヅカ ヨシハル	応用演習 b 414902 / 卒業研究	担当教員にはイギリスと日本の映像制作業界での実務経験があります。	2
西岡 洋子	応用演習 a 413102 / 卒業研究	当科目は通信事業、国際協力事業、搬送、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
西岡 洋子	応用演習 b 414802 / 卒業研究	当科目は通信事業、国際協力事業、搬送、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
山口 浩	応用演習 a 413302 / 卒業研究	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
山口 浩	応用演習 b 415002 / 卒業研究	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
服部 哲	グローバルメディアスタディーズ概論	当科目は各分野の実務経験を有する教員による授業が含まれる科目です。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎）	テニス専門教員による授業です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅱ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	JOC医科学委員の経験あり。	2
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしています。	2
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしています。	2
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	2
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	2
ロッケル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
ロッケル キム フォレス	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学校経営と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
橋井 雅芳	道徳教育の理論と方法 562802 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

2024年度 実務経験のある教員等による授業科目

小池 孝範	道徳教育の理論と方法 562952 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
鶴井 雅芳	道徳教育の理論と方法 563002 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鉦村 邦夫	道徳教育の理論と方法 563052 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563102 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563152 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563202 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563252 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563302 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
元木 靖則	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 563352 / 特別活動論	当科目は学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	道徳教育の理論と方法 578502 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鉦村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563702 / 教育方法論 563703 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鉦村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 563752 / 教育方法論 563753 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鶴井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 578552 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鉦村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） 578602 / 教育方法論 578603 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
杉森 建太郎	新入生セミナー	教員個人による実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、大学での学びをどのように今後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2
西村 祐子	教養発展ゼミ（1）	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正すべての人に	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（2）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー（1）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（3）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
湯浅 陽子	日本語リテラシー特講（4）	担当教員は、中野スクールオブビジネスの教員経験があり、本学でもPC教育を重視しています。	2
池田 富太郎	教職入門 560102 / 教職入門	公立中学校教員及び学校経営・教育委員会事務局の指導主事の経験者による授業科目です。	2
鶴井 雅芳	教職入門 578102 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
井上 由一	教職入門 560152 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間の学校教育の実務経験、児童養護施設で3年間の福祉現場の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
川原 義孝	明治大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い、大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン（1）	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会大学院生として学位取得）	2
落合 千裕	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居 大亮	キャリアデザイン（2）	採用責任者として働いている講師が展開する授業です。	2
小林 仁	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会大学院生として学位取得）	2
落合 千裕	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン（3）	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医科学委員の経験あり。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会I）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会II）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。 過去の授業ではSDGsの中以下のテーマを扱いました。 1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3 すべての人に健康と福祉を、 4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正すべての人に	2
ロケッレ キム フォレス	英語で学ぶ教養（文化III）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロケッレ キム フォレス	英語で学ぶ教養（文化IV）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（人文I）	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	外国文学を学ぶ（7）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮川 展夫	日本史を学ぶ（2）	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
廣瀬 照徳	日本史を学ぶ（3）	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
斎藤 良文	日本史を学ぶ（4）	当科目は史書編さんおよび書写宗僧侶としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
村松 哲文	仏教と人間	この授業の担当者は、博物館実務経験のある教員です。	2
篠 隆志	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
松田 隆志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
柳 綾子	日本事情（5）経営 558552 / 日本事情（5）経営	税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事を（しごと）を したことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2